



Pannon Egyetem
Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Doktorandusz elégedettségmérés eredmények

2025



Összefoglaló

Vezetői összefoglaló

A hallgatók összességében elégedettek a doktori képzésekkel: kiemelik az oktatók szakmai felkészültségét, a támogató környezetet és a kutatási lehetőségeket. Pozitívum a rugalmas hozzáállás, a publikációs és konferencia-részvételi lehetőségek, valamint a hallgatóközpontúság. Ugyanakkor több helyen felmerült az adminisztráció bonyolultsága, a kommunikáció hiányosságai a témavezetővel és/vagy szervezési kérdésekben, valamint az online felületek, különösen a doktori iskolák honlapjainak nehézkes használata. Az infrastrukturális ellátottság általában megfelelő, de egyes területeken (pl. informatikai eszközök, hozzáférés szakirodalomhoz, vegyszerek és védőeszközök) fejlesztésekre lenne szükség, valamint nagyobb mesterséges intelligencia támogatásra is lenne igény. Érdekességgént kiemelhető, hogy a PEDÖK, mint szervezet tevékenysége kevésbé, míg a képviselő személye már szélesebb körben ismert.



Doktori iskolák vezetői összefoglalói

GSDI

A GSDI hallgatói visszajelzései alapvetően pozitív képet mutatnak a doktori iskola működéséről. A hallgatók kiemelik az oktatók szakmai elhivatottságát, a támogató és segítőkész adminisztrációt, valamint a rugalmas szervezést. A kis csoportos órák és közvetlen konzultációk különösen értékesek számukra, mert elősegítik a kutatáshoz kapcsolódó tudás elmélyítését és a személyre szabott fejlődést. Emellett a hallgatók elégedettek a publikációs és konferenciárésztvételi lehetőségekkel, amelyek hozzájárulnak a tudományos beágyazódáshoz és a nemzetközi kapcsolatok kiépítéséhez.

Ugyanakkor a visszajelzésekből kirajzolódik néhány fejlesztési igény. A hallgatók egy része több gyakorlati képzést és kézzelfogható kutatási lehetőséget szeretne, valamint hiányossággént említik a kommunikáció és információáramlás következtetlenségét – különösen a levelezős hallgatók esetében. Problémaként jelenik meg továbbá a külföldi konferenciákhoz való támogatás hiánya, valamint az adminisztráció sokszor széttagolt és nehezen követhető rendszere.

A GSDI erősségei közé tartozik a szakmailag felkészült és elhivatott oktatói gárda, a hallgatóbarát közösség és a nemzetközi tudományos lehetőségek támogatása. A doktori iskola versenyképességének és vonzerejének további erősítéséhez elengedhetetlen a gyakorlati képzési elemek bővítése, a kommunikációs és adminisztratív folyamatok átláthatóbbá tétele, valamint a nemzetközi konferenciárésztvétel fokozottabb támogatása.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

ITDI

Az ITDI hallgatói összességében elégedettek a doktori iskola működésével. A képzés tantárgyi kínálata jól lefedi a szükséges alapismereteket, a számonkérések rugalmasak és jól illeszthetők a hallgatók munkarendjéhez, ami különösen értékes a munka mellett tanulók számára. Az oktatói hozzáállás pozitív, a professzorokat segítőkésznek és támogatóaknak ítélik meg. A témavezetői kapcsolatok erősek és jól működőek, a hallgatók túlnyomó többsége maximális elégedettséget fejezett ki ezen a téren.

Ugyanakkor több fejlesztési irány is megfogalmazódott. A hallgatók hiányolják a szakmai kapcsolatépítést és közösségépítő programokat, amelyek erősítenék a tudományos együttműködést és az interdiszciplinaritást. Az adminisztráció és a hallgatói tájékoztatás javítására konkrét javaslatok érkeztek: szükség lenne naprakész doktori iskola weboldalra, egységes sablonokra és sablondokumentumokra, valamint egyértelműbb szabályozások kommunikálására. Az infrastruktúrával kapcsolatban a legfontosabb igény a korszerűbb számítógépes eszközpark és az IEEE hozzáférés biztosítása, illetve az internetkapcsolat megbízhatóságának növelése.

Az ITDI erőssége a jó minőségű, rugalmas képzés és a segítőkész oktatói-témavezetői háttér, amely stabil alapot ad a doktori tanulmányokhoz. A doktori iskola további fejlődése érdekében kiemelt fontosságú a hallgatói közösségépítés erősítése, a digitális és adminisztratív folyamatok korszerűsítése, valamint az infrastrukturális háttér fejlesztése (számítógépek, hozzáférések, internet). Ezek a lépések nemcsak a hallgatói elégedettséget növelik, hanem a doktori iskola versenyképességét is erősítik.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

KKDI

A KKDI hallgatói összességében pozitív képet festenek a doktori iskola működéséről. A válaszadók kiemelik a támogató és segítőkész témavezetőket, a hallgatóközpontú hozzáállást és az innovatív kutatási témákat, amelyek erős szakmai háttérrel biztosítanak számukra. A képzés rugalmas keretrendszere lehetővé teszi az egyéni igényekhez igazodó tanulási utat, amit sok hallgató nagyra értékel. A közösségi légkört, valamint az adminisztratív kollégák segítőkészségét szintén erős pozitívumként említik.

Mindemellett a visszajelzések alapján jól látszik, hogy a doktori iskola eredményességét befolyásolják a magyar felsőoktatás általános problémái: a határidők és adminisztráció követhetősége, a kommunikációs nehézségek és a finanszírozási korlátok. Ezek a kihívások ugyan részben túlmutatnak az iskola közvetlen hatáskörén, de kezelésük elengedhetetlen a hallgatói elégedettség hosszú távú fenntartásához.

A KKDI erőssége a szakmai innováció, a támogató környezet és a hallgatóközpontúság, amelyek stabil alapot biztosítanak a doktori képzéshez. A hallgatói élmény és a versenyképesség további erősítéséhez kulcsfontosságú a kommunikáció és adminisztráció átláthatóbbá tétele, valamint az ösztöndíj- és kutatási finanszírozási lehetőségek bővítése.



TNYDI

A TNYDI hallgatói visszajelzései vegyes képet mutatnak. A hallgatók többsége pozitívan értékeli az oktatók szakmai felkészültségét, az órák hasznosságát és a témavezetői támogatást, különösen a magyar hallgatók körében. A program erőssége a nemzetközi és interdiszciplináris szemlélet, amely sokak számára motiváló és értékes. Ugyanakkor a külföldi hallgatók visszajelzései több hiányosságot is jeleznek: nehézkes adminisztráció, kevés visszajelzés a beadott munkákra, a szabályzatok és eljárások átláthatatlansága, valamint a mentális egészség támogatásának hiánya. Többen úgy vélték, hogy a komplex vizsga túlzott terhet ró rájuk, elvonja a figyelmet a disszertációra való felkészülésről, és az értékelési szempontokat is bizonytalannak tartották.

Összességében a TNYDI erősségei a professzionális oktatásban és a releváns kurzusokban rejlenek, ugyanakkor a hallgatói élmény javítása érdekében fontos a támogató rendszerek megerősítése, különösen a nemzetközi hallgatók esetében.

A TNYDI komoly értéket képvisel a multilingvizmus és társadalomtudományi kutatások terén, de a hosszú távú sikerhez elengedhetetlen:

- az adminisztratív folyamatok és szabályozások egyszerűsítése és átláthatóbbá tétele,
- a nemzetközi hallgatók célzott támogatása (szupervízió, kommunikáció, mentális egészség),
- valamint a hallgatói visszajelzések beépítése az oktatási és vizsgarendszer fejlesztésébe.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Ezek a lépések nemcsak a hallgatói elégedettséget növelik, hanem a doktori iskola versenyképességét és nemzetközi vonzerejét is erősítik



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI

A VMADI hallgatói visszajelzései túlnyomórészt pozitívak. Az iskola szakmai színvonalát, az oktatók felkészültségét és segítőkézségét, valamint a támogató, hallgatóbarát környezetet kiemelten dicsérik. A legtöbben motiváló, együttműködésre épülő közegként írják le a doktori iskolát, amely elősegíti a szakmai és személyes fejlődést.

A VMADI erőssége a szakmai színvonal, a támogató közeg és a hallgatóbarát szemlélet, amelyek miatt a hallgatók többsége pozitív élményként tekint a doktori képzésre. Ugyanakkor a hosszú távú eredményesség érdekében fontos lenne:

- az adminisztratív folyamatok modernizálása és digitalizálása,
- a kutatási infrastruktúra és vegyszerellátottság fejlesztése, ahol szükséges,
- valamint a tantárgyak és számonkérések egységesítése, jobb koordinációja.

Ezek a fejlesztések növelnék a hallgatói elégedettséget.



Fejlesztendő területek doktori iskolánként

GSDI

- Gyakorlati képzések és kézzelfogható kutatási lehetőségek bővítése.
- Kommunikáció és információáramlás javítása (pl. doktori iskola honlapja).
- Külföldi konferencia-részvétel támogatása.
- Jobb adminisztrációs folyamatok (pl. volt olyan, aki komplett service design-t javasol).

ITDI

- Erősebb szakmai kapcsolatépítés és közösségépítő események.
- Weboldal frissítése, egységes sablonok biztosítása.
- Magasabb teljesítményű számítógépek, IEEE hozzáférés.

KKDI

- Határidők és adminisztratív folyamatok átláthatóbb kommunikációja.
- Tanárok elérhetőségének javítása, tárgyfelvételi nehézségek csökkentése.
- További ösztöndíj-lehetőségek, kutatási finanszírozás bővítése.
- Szélesebb hozzáférés szakirodalomhoz és vegyszerekhez, gyorsabb beszerzés.

TNYDI

- Jobban strukturált támogatás a nemzetközi hallgatóknak (adminisztráció, kommunikáció, mentális egészség).



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

- Egyértelműbb szabályozások publikációkra, komplex vizsgára vonatkozóan.
- Több visszajelzés az órákon beadott munkákra.
- Nagyobb rugalmasság a program szervezésében, munkaterhek kiegyensúlyozása.

VMADI

- Kutatási tervezéshez és labor-hozzáféréshez strukturáltabb támogatás.
- Adminisztráció digitalizálása (ne legyen szükség papíralapú dokumentumokra).
- Tantárgyak közötti követelmények egységesítése, terhelés jobb koordinációja.
- Vegyszerek és védőeszközök biztosítása, tanszéki könyvtár fenntartása.



Pozitívumok doktori iskolánként

GSDI

- Segítőkész oktatók és adminisztráció.
- Rugalmas szervezés, támogató közösség.
- Konferencia- és publikációs lehetőségek.

ITDI

- Alapvető elégedettség, jó oktatói hozzáállás.
- Tárgyak rugalmasak, illeszkednek a kutatáshoz.

KKDI

- Hallgatóközpontúság, támogató témavezetők és adminisztráció.
- Innovatív kutatási témák.
- Pozitív és segítőkész környezet.

TNYDI

- Hasznos és releváns tantárgyak.
- Professzionális oktatók, elérhető témavezetők.
- Nemzetközi és interdiszciplináris szemlélet.



VMADI

- Magas szakmai színvonal, releváns tantárgyak.
- Kollaboratív kutatási lehetőségek.
- Hallgatóbarát működés, átláthatóság.
- Segítőképző tanszéki kollégák, támogató adminisztráció.

1. Az elégedettségmérésről

2025.05.31 – 2025.07.15. közötti időszakban folytattunk le elégedettségi vizsgálatot az intézmény doktori képzésében résztvevő hallgatók körében online kérdőíves formában. A célcsoport a kitöltési időszakban emlékeztetőket is kapott a kitöltésről. Megkeresésük elektronikus úton történt.

A jelentésben bemutatásra kerül az összes tématerület, amely a kérdőívvel mérésre került, valamint valamennyi szöveges választ is tartalmazza a dokumentum.

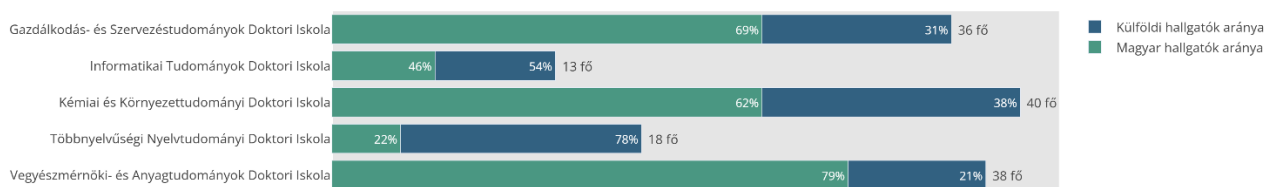
A hallgatók „idézett” megjegyzéseit szó szerint – helyesírás – és stilisztikai korrigálás nélkül mutatjuk be.



2. A válaszadókról

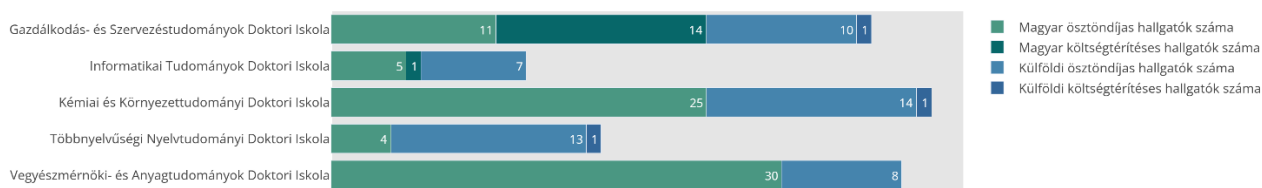
A kérdőív kitöltését 145 fő kezdte meg, akik közül nem mindenki válaszolt a kérdések mindegyikére, de ez nem gyengíti a visszajezést, a felmérés összességében sikeresnek mondható.

Magyar és külföldi válaszadók számainak megoszlása a doktori iskolákban a 2024/25-ös tanévben



1. ábra: A kérdőív kitöltők megoszlása doktori iskolánként

Magyar és külföldi válaszadók státuszainak megoszlása a doktori iskolákban a 2024/25-ös tanévben



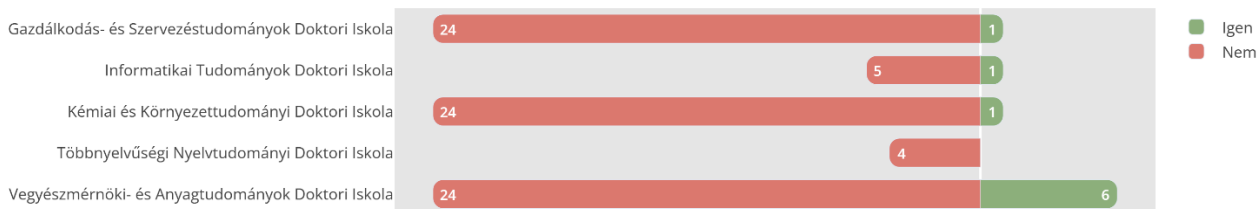
2. ábra: A válaszadók megoszlása finanszírozási formánként



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Kérem, jelölje be, hogy részesül-e Kooperatív Doktori Program Doktori Hallgatói Ösztöndíjában?



3. ábra: A válaszadók kooperatív doktori képzésben való részvételének gyakorisága

Külső intézményben (például kutatóintézet) végzi doktori kutatását?



4. ábra: A válaszadók külső intézményben történő kutatásainak gyakorisága



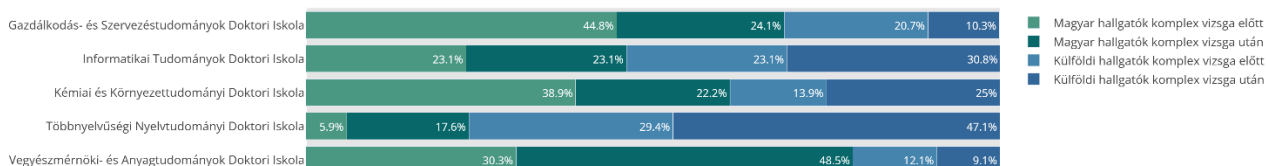
Pannon Egyetem

Kiválósági Központ

Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

3. Képzéssel kapcsolatos elégedettség

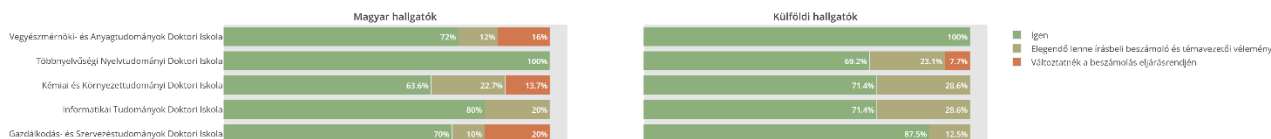
Kérem, jelölje be, hogy a doktori képzés mely fázisában – „képzési és kutatási” vagy „kutatási és disszertációs” szakaszában tart!



5. ábra: A képzésben való előrehaladásának gyakorisága

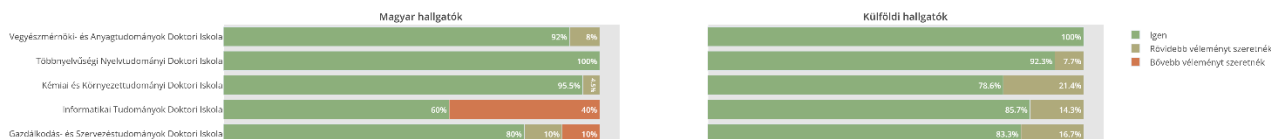
3.1. Témabeszámolók értékelése

Hasznosnak találja a féléves/éves beszámolókat jelenlegi formájukban?



6. ábra: Féléves beszámolók hasznosságának megítélése a komplex vizsgát már letetők körében

Hasznosnak találja-e az értékelő bizottság/szakmai közösség véleményét?



7. ábra: Értékelő bizottság véleményének hasznossága a komplex vizsgát már letetők körében



Pannon Egyetem

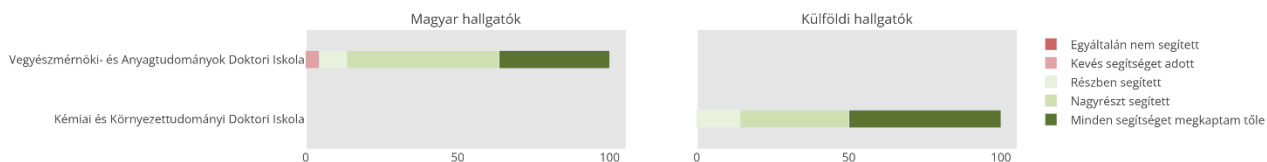
Kiválósági Központ

Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Milyen mértékben sikerült a témabeszámoló során kapott visszajelzéseket beépítenie a kutatásába?

Kérjük, értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán!

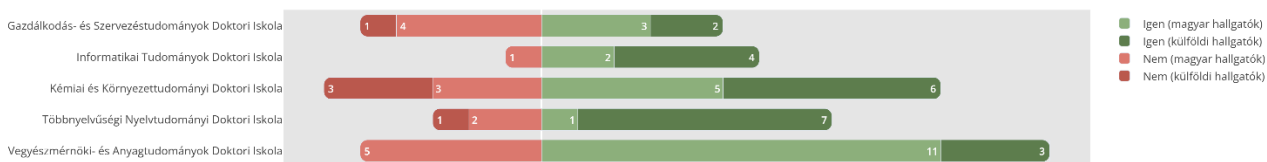
(1 - egyáltalán nem sikerült, az 5 - abszolút sikerült)



8. ábra: A témabeszámoló hasznosságának értékelése beépíthetőség szempontjából a VMADI és KKDI esetében

3.2. Komplex vizsga értékelése

Korábbi elégedettségmérés során értékelte már a komplex vizsgát?



9. ábra: Korábbi elégedettség mérés során a komplex vizsgát értékelők gyakorisága azok körében, akik kutatási és disszertációs szakaszban vannak

(a korábbi értékelők a mostani kérdőívben már nem véleményeztek újra)



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Mit ítélné jónak a komplex vizsga esetében?	
GSDI	All comments and suggestions with regards to my research was positively helpful
GSDI	Visszajelzést és a bírálók támogató magatartását.
GSDI	Pozitív volt, hogy a saját kutatásunkra volt szabva, a kérdések, a vizsga nem általános volt, hanem személyre szabott.
ITDI	az jó hogy egy választó, ami elkülöníti a tanulmányi szakaszt, és utána már teljesen a kutatásra lehet fókuszálni
KKDI	Szervezés és lebonyolítás
KKDI	A tanárok hozzáállását, segítőkészségét
TNYDI	the committee was fair. They were professional.
TNYDI	Hogy ráveszi a doktoranduszt, hogy egészként átlássa az addigi kutatását, és a hozzáértő visszajelzés támogatja a további előrehaladásban.
VMADI	The atmosphere was relaxing, and I was given enough time to present my answers
VMADI	I think it's very formal. Both the teacher and the students are fully prepared
VMADI	Jó rendszernek gondolom
VMADI	Egy vizsga. De örülök, hogy kari munkatársak nagy segítségre vannak a szervezésben/terem berendezésben. Mindenre gyorsan kaptam választ.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Mit nem ítélnék jónak a komplex vizsga esetében?	
GSDI	I find it useful but the only issue is with second part of the exams. Which I think candidates should be provided with enough information regarding their preparation.
KKDI	Azt, hogy nekem kellett az egész komplex vizsgát leszervezni és egyeztetni mindenkivel.
TNYDI	Hogy a szaktárgyi részeknél nem teljesen egyértelmű, hogy az időkeret betartása érdekében mit célszerű kihagyni, ezért a szükségesnél esetlegesen alacsonyabb végső pontszámot kap a doktorandusz.
TNYDI	Nothing
VMADI	Miért kell papíron és neptunban is jelentkezni? Bár látom, hogy egyelőre a neptun nem igazán tud mit kezdeni a doktori képzéssel. Illetve a kutatási összefoglalónak nincs sablonja, így kicsit nem hivatalosnak tűnik, szerintem, elegendő lenne valami szép fejléc. Illetve ha ez is fel lenne töltve a dokumentumok közé, akkor ott egyben látnánk, mondjuk erre hasznos volt a cheklist - enélkül eléggé el lettem volna veszve.
VMADI	nincs ilyen
VMADI	Nothing
VMADI	None



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Min változtatna a komplex vizsga esetében?	
GSDI	Candidates should be provided with some assistance towards the two subject preparation
ITDI	egyértelműbb követelmények, részletes tételek
KKDI	Egy olyan rendszert kialakítani, ahol a tantárgyak kiválasztása után nem nekem kell egyesével leadászni és felkérni az összes oktatót arra, hogy vizsgáztasson le
TNYDI	There was significantly more workload compared to other doctoral programs in Western Europe. The expectations in terms of knowledge breadth were extremely high. I'm glad I made it through, but I had to sacrifice valuable time that I could have spent focusing on my dissertation in order to prepare for other topics that were likely to come up during the exam. Unfortunately, many of those readings and subjects were not directly related to my dissertation work.
VMADI	Nincs ilyen
VMADI	Nothing really, everything was great
VMADI	I think more online methods can be adopted



3.3. Tárgyak, számonkérések szöveges értékelése

A szöveges válaszok összefoglalóival kezdődik az alfejezet, de táblázatos formában az összes szöveges válasz megtalálható.

GSDI

Pozitívumok:

- Tantárgyak többsége hasznos, kapcsolódik a kutatáshoz és a komplex vizsgára való felkészüléshez.
- Kis csoportlétszám és közvetlen konzultációk erősítik az interaktivitást.
- Professzorok segítőkészek, elhivatottak, a tananyag sokszor gyakorlatias és inspiráló.

Fejlesztendő területek:

- Egyes tárgyak nem elég szorosan kötődnek a hallgató saját kutatásához.
- Túlzott hangsúly a kvantitatív módszertanokon, miközben a kvalitatív és tudományos szövegalkotási készségek kevésbé jelennek meg.
- Gyakorlati példák, valós kutatási feladatok erősítése hiányzik, ez erősítendő.
- Világosabb követelmények és határidők, különösen több oktató által vitt tantárgyaknál.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

ITDI

Pozitívumok:

- Tárgyak jól lefedik a szükséges alapismereteket.
- Rugalmasság a teljesítésben és a számonkérés módjában, ami jól illeszthető a hallgatók munkarendjéhez.

Fejlesztendő területek:

- Kevés konkrét kritika érkezett, de implicit módon felmerül a tárgystruktúra egyértelműsítése, részletesebb követelmények kommunikálása.

KKDI

Pozitívumok:

- Tantárgyak többnyire rugalmasak, illeszkednek a kutatáshoz.
- Egyénre szabott feladatok, rugalmas oktatói hozzáállás.
- Hallgatók a vizsgák és beadandók rugalmasságát értékelik.

Fejlesztendő területek:

- Nem minden tárgy van rendszeresen meghirdetve, emiatt nehéz tervezni.
- Oktatókkal való kapcsolattartás néha akadozik (nem válaszolnak, elérhetetlenek).
- KKDI és VMADI közti tárgyak átláthatatlan csoportosítása akadályozza az átfedéseket.
- Nagyobb személyes jelenlétű oktatásra is lenne igény.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

TNYDI

Pozitívumok:

- Tantárgyak hasznosak, relevánsak, támogatják a kutatást.
- Oktatók komplex szemléletet adnak, könnyen teljesíthetők a követelmények.
- Pozitív tapasztalat a témavezetői támogatás áthelyezés esetén.

Fejlesztendő területek:

- Több visszajelzés az elkészített feladatokra.
- Gyakorlatiasabb feladatokra (pl. terepi adatgyűjtéshez kapcsolódó technikai tréningek) lenne igény.
- Kommunikációs készségek fejlesztésére is szükség van (pl. prezentációs, nyelvi gyakorlatok).

VMADI

Pozitívumok:

- Tantárgyak többnyire jól strukturáltak, gyakorlati relevanciával bírnak.
- Számonkérések sokszor beadandókon keresztül zajlanak, amelyek közvetlenül kapcsolódnak a kutatáshoz.
- Interdiszciplináris megközelítés erősíti a kutatási készségeket.
- Hallgatók értékelik a kritikai gondolkodást és problémamegoldást ösztönző feladatokat.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Fejlesztendő területek:

- Egyes tárgyak követelményei nem egységesek, sokszor nem világosak.
- Professzorok minősége eltérő (egy külföldi hallgató etikai problémát is említett, de nem konkretizálta kritikáját).
- Terhelés összehangolása hiányos: párhuzamos beadandók túlzott munkaterhet okoznak.
- Gépészeti vonal tantárgykínálatának bővítése.

Mit ítélné jónak a tantárgyakkal, illetve azok számonkérésével kapcsolatban?	
GSDI	The design and content of the subjects are more reasonable and meet the needs of doctoral students in research.
GSDI	Nagyon hasznosak és felkészítenek a komplex vizsgára
GSDI	A disszertáció készítéséhez, kutatási tevékenységhez kapunk alapokat.
GSDI	A kis csoportos óráknak köszönhetően az órák jó hangulatban telnek, mindenki folyamatosan tud reagálni az adott tananyagra és a tanárok kérdéseire. Lehetőségünk van közösen gondolkodni, hogy az egyes témákat hogyan lehetne a készülő kutatásokba, disszertációba beépíteni. További kérdés esetén pedig a tanárokkal lehetőségünk van külön konzultálni, amelyek számunkra is mutatják, hogy mennyire elhívatottak a szakmájuk iránt. Ez egyszerre ösztönöz engem, hogy még jobb lehessenek, valamint példát is mutatnak, amelyekből meríthetek a későbbiekben, ha én is elkezdek oktatni, hallgatókkal foglalkozni. Számonkérésnél többnyire kutatásokat kellett készíteni majd



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	prezentálni, saját témánknak egyes részeit kellett bemutatni. Ezek elkészítésével folyamatosan tanulhattam/tanulhatok, gyakorlati hasznosulását előbb éreztem, mintha csak magolnom kellett volna.
GSDI	A tantárgyak érdekesek, az oktatók felkészültek.
GSDI	A tárgyak gyakorlatiasak, hasznosak, a doktori kutatáshoz lényeges és alkalmazható, sőt sok esetben elengedhetetlen tudást adnak.
GSDI	jó struktúra, a lényegre fókuszál, aktuális tudást ad, a számonkérés fair
GSDI	A féléves tantárgyelosztást pozitívnak tartom, a számonkérések módját szintén. Kutatáshoz köthető ismereteket is tanulhatok adatgyűjtési módszereket, elemzési technikákat, szakirodalmi feldolgozást.
GSDI	Mindenki nagyon segítőkész, bármilyen kérdés/probléma merült fel, mindenki készségesen segített. Valamint, a rugalmasság. Munka mellett könnyedén elvegezhető bármelyik tantárgy.
GSDI	Informatív, kutatásra ösztönző.
GSDI	Nagyon szeretem a témavezetőmmel való közös gondolkodást és munkát, tetszik az órákon a kis létszámból adódó közvetlen beszélgetések lehetősége. Valamennyi oktatón érződik az elkötelezettség és a mély szakmai tudás.
ITDI	Az egyes tantárgycsoportokhoz tartozó tárgyak lefedik a témához tartozó alapvető tananyagokat és alapismereteket.
ITDI	Rugalmasság
ITDI	A doktori iskola tárgykínatában megtalálhatók azok a tárgyak, amik a kutatási témám elméleti háttérét teljes mértékben lefedik. A tárgyak



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	rugalmas megtartása és számonkérése lehetővé teszi a tanulmányok összeegyeztetését a munkarendemmel.
ITDI	The good thing is that I learned about other techniques that could support the development of my research approach.
ITDI	All the courses/subjects that I took are very useful
ITDI	Helpful professors, always eagerness to help for students
KKDI	Rugalmasság
KKDI	Azt, hogy kötetlenül lehet őket teljesíteni a félév során.
KKDI	Azt, hogy többnyire kötetlenül lehet őket teljesíteni a félév során.
KKDI	Rugalmasság, szakszerűség.
KKDI	Illeszkednek a szakmai fejlődésemhez
KKDI	Egyénre szabott feladatok a kutatási programhoz kapcsolódóan, rugalmas oktatók.
KKDI	Rugalmasan tervezhető tárgyfelvétel és vizsgaidőpontok
KKDI	Rugalmas órarend.
KKDI	A számonkérés rugalmasságát.
KKDI	Jól illeszkednek a képzés struktúrájához.
KKDI	I think that the subjects that I chose have many benefits for my future career.
KKDI	Some subjects are directly related to my field, which helps me deepen my understanding and expand my knowledge
TNYDI	I think that all the subjects I have taken are very useful and help me with my academic progress.
TNYDI	I was kindly assigned a new supervisor.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

TNYDI	Multilingualism is everywhere and it is a tangible phenomena, so handling properly different languages in one place (education, society etc) is a priority for any community.
TNYDI	The subject's assignment have proved to be helpful on the complex.
TNYDI	A tárgyak nagyrészt hasznosak, érdekesek, relevánsak. Nem túl nehezek, de az oktatók jól átláttatják a téma komplexitását. A számonkérés jól teljesíthető, a jellege is megfelelő egy doktori képzésnek.
VMADI	Most of the subjects are excellent, while only a few are good. Overall, the assessment methods are interesting.
VMADI	The courses I have taken this semester have been highly beneficial. They offer a balanced blend of theoretical knowledge and practical applications. The interdisciplinary approach and well-structured assessments enhanced my research skills, critical thinking, and scientific writing while promoting sustained academic engagement.
VMADI	The subjects are well-structured and relevant to real-world environmental challenges, particularly those related to water treatment and sustainability. The assessments are also meaningful, not just focused on memorization but designed to encourage critical thinking, problem-solving, and the ability to apply concepts in realistic scenarios. This helps me deepen my understanding and prepares me for research and professional work in the field.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI	A számonkérés úgy vélem mindig egyértelmű, teljeskörű tájékoztatás kapunk a követelményekről. Találtam számomra érdekes tárgyakat, sokat tanultam belőlük, tudtam bővíteni a tudásomat.
VMADI	Többnyire beadandókat kérnek, illetve nincs heti rendszerességű konzultáció ha nincs rá szükség, de mindenkor elérhető az oktatók, ha segítség kell. Igényekhez igazodik.
VMADI	A tárgyak nagy része segítség volt a témámban való jobb elmélyülésre, és sok gyakorlati tudást is adtak a teljesített tárgyak, amiket pl. előadások megtartásakor, vagy publikáció elkészítésekor jól tudok használni (pl: szakmai angol).
VMADI	Az eddig általam hallgatott tárgyak beadandókból álltak, ez nekem megfelelő kialakítás.
VMADI	Jónak ítélem, hogy egyéni haladás van és nincs konkrét mintatanterv.
VMADI	Rugalmasan variálható, hogy mit szeretnék felvenni, illetve gyakran nem terhelik jelenléti órákkal a hallgatót, így azt is magamnak tudom beosztani, hogy mikor foglalkozok az adott tárggyal.

Mit nem ítélek jónak a tantárgyakkal, illetve azok számonkérésével kapcsolatban?	
GSDI	I don't think there is anything negative about the curriculum and assessments.
GSDI	Módszertanok elméleti síkon történő átbeszélése. Szerintem hasznosabb lenne, valós, gyakorlati példák elkészítésével, elemzésével megérteni az egyes módszereket.
GSDI	Nem tudok negatívát említeni.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

GSDI	Némely tantárgyaknál az első időszakban nem kaptunk pontos információt, hogy mennyi és milyen beadandóval vagy számonkéréssel kell számolnunk a félév során. Ez különösen igaz azon tárgyak esetében, ahol több oktató is oktatott.
GSDI	Nem mindegyik kapcsolódik szorosan a kutatáshoz.
GSDI	Úgy érzem túlságosan el van billenve a mérleg a kvanti irányába, picit lehetne jobb a balansz, például a szisztematikus irodalomkutatással, tudományos szövegalkotással megosztva. Ugyanis ezek a kvantival ellentétben elég kevés figyelmet kaptak. A kvanti is kulcsfontosságú a kutatás tekintetében, ezzel maximálisan egyetértek, azonban nem ekkora túlsúlyban.
GSDI	Előfordultak olyan tantárgyak, melyeknél nem a saját kutatási területünkhöz kapcsolódott a féléves beadandó, mely több időráfordítást igényelt.
GSDI	A saját alprogramom nem volt kellőképpen specifikus. Valamint a publikáció készítés követelmény is a komplex vizsgára, azonban az ehhez köthető tantárgyat (tudományos szövegalkotás és közlés) már az első évben nagy szükség lett volna, hiszen itt tanultam meg rendesen feleltetni a publikációt és a itt tanultam meg annak megíratását is.
GSDI	Valami miatt azt gondoltam, hogy a doktori képzésen a saját kutatásommal közvetlenül kapcsolatos önálló munkából adódó ismereteken túl is több olyan ismeret elsajátításában lesz részem, amit nem módszertan hanem valamilyen szakmai tudás és újdonság számomra.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	Szeretem azt az érzést, amikor intenzív figyelem mellett órákon át "terhelve az agyamat" inspirálódhatok ill. tehetek szert új "tudásmorzsákra". Ez korábbi tanulmányaim során gyakran megvolt, itt picit kevésbé gyakori. Őszintén szólva a PhD-n, ha a kvanti-kvali, és a kut. módszertani részeket leszámítom, akkor legtöbbet a képzésre menet ill. onnan hazafelé inspirálódok szakmai podcastokat hallgatva a kocsiban. Ezzel együtt is már rengeteg mindent tanultam és nem vagyok elégedetlen, de ez az része kicsit hiányzik.
ITDI	In fact, i did not find something negative.
ITDI	No
ITDI	nothing as of now
KKDI	Nincs meghirdetve minden tárgy, így nehezebb középtávon tervezni.
KKDI	Nem ítélem jónak azt, hogy a KKDI és VMADI tárgyak külön vannak csoportosítva és ha én KKDI-s hallgatóként teljesítenék VMADI-s tárgyat, akkor az külsősnek számít és komplex vizsga tárgyként nem tudom teljesíteni. Legalábbis eddig ez a tudomásom erről, de fogok majd egyeztetni ez ügyben a saját doktori iskolám vezetőjével.
KKDI	Elég nagy a fejetlenség számos tárgyat nem tudtam felvenni mert nem válaszolnak oktatók a megkereséseimre.
KKDI	Ilyen nincs.
KKDI	Nincs ilyen.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

KKDI	Vannak elérhetetlen tanárok akik nem válaszolnak a levelekre.Egyszerűen nehéz a kapcsolattartás.Volt olyan tárgy amit ezért nem is tudtam teljesíteni mert nem tudtam a kapcsolatot tartani.
KKDI	A tantárgyi lehetőségeket.
KKDI	according to my choice, some subject tend to a bit beyond my research but it might be positively for used my future career. for example some subjects can give more general knowledge and information than I expected.
KKDI	Certain subjects seem disconnected from my research focus and offer limited practical value to my current goals
TNYDI	There were not any subjects that were not useful.
TNYDI	The need to receive technical assessment in subjects that will be used in the data gathering field.
TNYDI	So far, nothing is negative
TNYDI	I don't get feedback on my assignments.
VMADI	A few professors are NOT good even ethically. It wasn't easy to pass that course!
VMADI	The heavy workload from concurrent assignments occasionally affected time management and the depth of engagement with each task.
VMADI	Personally, I sometimes find it challenging when the assessments are not clearly aligned with the lecture content or when expectations are not well communicated in advance. This makes it difficult to prepare effectively.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI	A gépészeti vonalon lehetne bővíteni a felvehető kötelező és választható tárgyak listáját.
VMADI	Nincs ilyen.
VMADI	Nem érzem egységesnek a számonkéréseket a különböző tárgyakban (van ahol nagyon nehéz és van ahol nagyon könnyű a tárgy teljesítése).
VMADI	Nem egyértelmű, hogy mely tantárgynál mi az elvárás, van-e kiadott anyag, illetve mennyire lesz megterhelő annak teljesítése.

Mit változtatna a tantárgyakkal, illetve azok számonkérésével kapcsolatban?	
GSDI	I have no further suggestions.
GSDI	A publikációs követelmény támogatásához jobban hozzájárulhatnának a tantárgyak. Például akik hasonló területen végeznek majd a disszertációjukban kutatást (2fő) az első év során együtt dolgozva készítenének cikket, beleépítve a tantárgyakon átbeszélte elméleti részeket. Az adott rész teljesítése kerülne értékelésre a tárgyaknál.
GSDI	Nem változtatnék semmit, a mostani rendszerrel teljesen meg vagyok elégedve.
GSDI	Számomra nehézséget jelentett az, hogy pl. kvalinál nem volt idő meghallgatni a tananyagot (ami szintén kifejezetten fontos) majd ezután egy minőségi dolgozatot, mini-kutatást elvégezni. A tananyag meghallgatása és a beadandó elkészítése párhuzamosan zajlott, magára az érdemi részre csak pár hét volt, itt fennál a kockázata, hogy ennek az eredménye egy összezsapott, elkapkodott dolog lesz.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

GSDI	néhány olyan tantárgyat ami a szakirodalom kutatást, publikációs módszertani ismereteket tartalmazza talán minél inkább a képzés elejére csoportosítva fejthetné ki jobban a hatását, amennyiben ez megoldható lenne
GSDI	Hosszabb határidőt próbálnék meg biztosítani a nappali és a levelezős hallgatók számára egyaránt.
GSDI	A fent említetteken változtatnék.
GSDI	Nem tudom, hogy hogyan lehetne ezt (még) jobban csinálni. Nyilván baromi nehéz, hogy mindenki eltérő háttérrel, tudásbázissal, tapasztalattal érkezik. Gyakran azt érzem, hogy ami új ismeretet, tudást kapunk, az ha olyan területtel kapcsolatos, hogy van odavágó korábbi tudása, akár gyakorlati tapasztalata az embernek, akkor nem sokat ad hozzá a dologhoz, így számomra kicsit felesleges időtöltés. Amikor meg olyan területről van szó, ami számomra újdonság, új terület, akkor meg amennyi segítséget az órákon kapunk, azzal önmagában nem megyünk sokra. Gyakran van "soknak kevés, kevésnek meg sok" érzésem. Mintha 4 órában tanítanánk meg valaki repülőt vezetni. Aki már eleve pilóta, annak nem lesz benne sok újdonság. Aki meg soha nem vezetett még repülőt, annak a 4 óra nagyon kevés, ahhoz hogy megtanuljon repülőt vezetni. De ahhoz hogy legyen egy elképzelése róla, hogy mégis mit csinál egy pilóta ahhoz meg túlzó a 4 óra. Pár éve elvégeztem egy 8 hetes, a Cambridge-i egyetem egyik intézete



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	által szervezett képzést. Online volt, de nagyrészt nem valós idejű, nekem heti kb. 16 óra elfoglaltságot jelentett, 1000+ fő vett részt egyszerre, kisebb kb. 40 fős csoportokra osztva. Briliáns módon kitalálták, hogy hétről hétre mi a "tananyag", nagyon jól követhető felületen volt minden összeszedve, minden tantárgyi blokkban pont ugyanolyan struktúrában és formátumban, saját szerkesztésű írásos és profin felvett és vágott videós tartalmakkal, a hivatkozásokon felül rengeteg kiegészítő forrás belinkelve, minden egyes link ellenőrzött volt, működött, aktuális volt. Túpontosan meg volt, hogy hétről hétre mi a számonkérési módja, hogy mi alapján értékelik a teljesítményt, részletesen írásban csatolták vissza hogy mi volt jó, miben kell fejlődnie a hallgatónak. Minden egy profi, átlátható, gyors, könnyen követhető felületen, Oktatással kapcsolatban semmit nem láttam még, ahol annyira ki volt találva, nem csak az, hogy hova kell eljutni, de az is, hogy hogyan, pontosan milyen lépéseken át. Nem volt benne semmi esetlegesség, semmi nem azért volt, mert az volt készen, vagy arra volt forrás, vagy mert az adott oktatónak az volt a szíve csücske. Hasonló szellemiségű és minőségű volt itt a Pannonon a Bevezetés a tudományos kommunikációba tantárgy és bizonyos szempontból a kvanti módszerek.
ITDI	Incorporating practical skills alongside theoretical knowledge.
ITDI	Not relevant, all of the assessments and the subject are very great



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

KKDI	Számomra ez így megfelelő.
KKDI	Több jelenléti oktatás, konzultációs lehetőség a felvett tantárgyakra vonatkozóan.
KKDI	A kommunikáció minőségén.
KKDI	Nem látom át eléggé a problémát, hogy választ tudjak adni.
KKDI	Néhány tárgy nagyon alacsony létszámokra van meghirdetve és külön utánajárás a létszámkeretet felszóróolni ha szükséges.
KKDI	for my case, I would like to join team work. but for doctoral programme, this kind of training does not include.
KKDI	I would suggest incorporating more practical assessments into the subjects, as this would provide a more balanced and hands-on learning experience compared to purely theoretical evaluations
TNYDI	I would suggest having more communication with the teachers so that students' verbal skills can improve.
TNYDI	No improvement.
TNYDI	Some subjects require practical activities in order to have a be prepared for the field to gather data. A subject that is solely based on a presentation such as Research methodology, or the use of Language Questionnaires might be a good example for future curriculum adaptation.
TNYDI	It would be great to get feedback on all assignments.
VMADI	Better coordination of assignment deadlines would enhance effective time management.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI	Szerintem megfelelő formában történnek a számonkérések, ezen nem változtatnék. A tárgyakkal kapcsolatban csak a gépészeti vonal megerősítésének örülnék!
VMADI	Nem tudok illet.
VMADI	Kicsit jobban egységesíteném, hogy kiegyensúlyozottabbak legyenek a tárgyak.
VMADI	Jó lenne, ha rendelkezésre állnának jegyzetek, vagy valamilyen iránymutatás a tantárgyak teljesítéséhez. Jelenleg a legtöbb tárgynál önálló utánajárás alapon kell egy beadandót írni, sokszor saját magunk által választott témából, ami persze kényelmes mind hallgatói, mind oktatói oldalról, de így inkább olyan érzésem van, hogy csak le kell tudni egy kötelező kört, nem feltétlen ad hozzá a tudásbázisomhoz. Ezt a kört képzés nélkül is el tudnám végezni, nem látom a doktori iskola hozzáadott értékét.



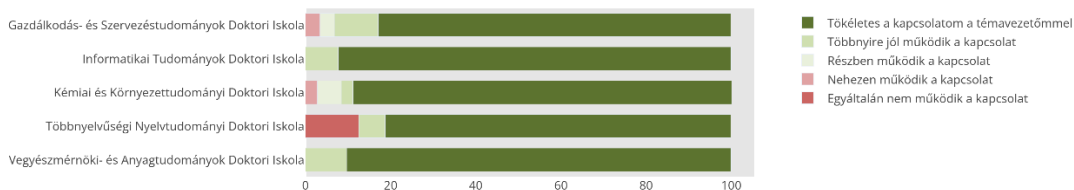
Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

4. Témavezetővel, témavezetéssel való elégedettség

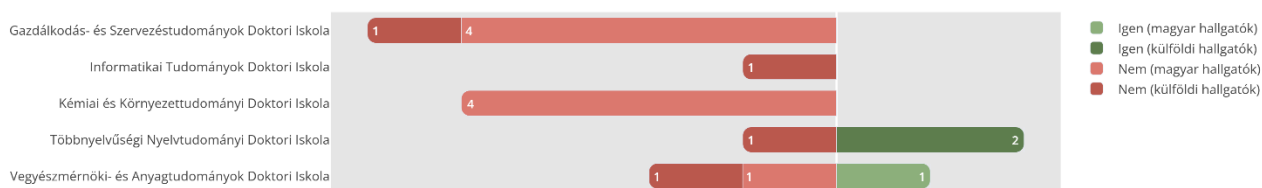
Hányasra értékelné a témavezetővel való kapcsolatát?

(1 – egyáltalán nem működik a kapcsolat, 5 – tökéletes a kapcsolat a témavezetőmmel)



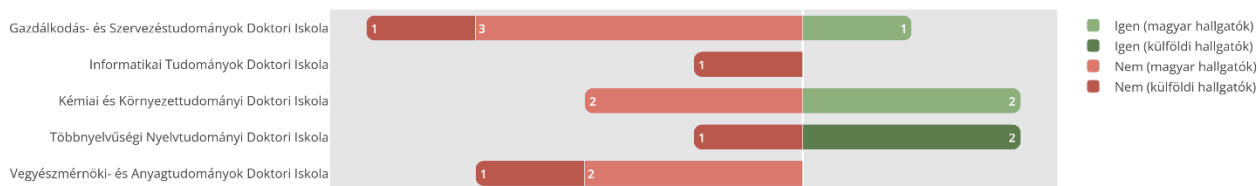
10. ábra: A témavezetővel való kapcsolat értékelése 1-5 Likert skálával

Mi okozza a legnagyobb nehézséget a témavezetővel való kapcsolatában? [Kevés konzultáció]



11. ábra: Konzultáció nehézségének gyakorisága a témavezetővel való kapcsolatot 1-3-ra értékelők körében

Mi okozza a legnagyobb nehézséget a témavezetővel való kapcsolatában? [Nehezen elérhető a témavezető]



12. ábra: Témavezető elérhetetlenségének gyakorisága a témavezetővel való kapcsolatot 1-3-ra értékelők körében

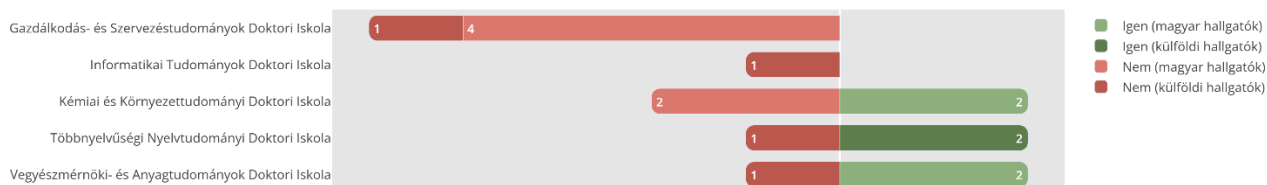


Pannon Egyetem

Kiválósági Központ

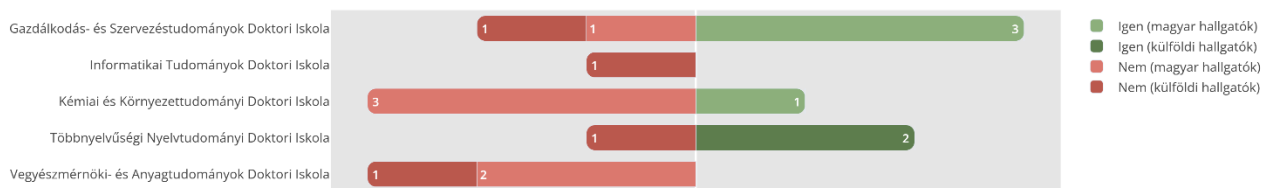
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Mi okozza a legnagyobb nehézséget a témavezetővel való kapcsolatában? [Kommunikációs probléma]



13. ábra: Kommunikációs nehézségek a témavezetővel való kapcsolatot 1-3-ra értékelők körében

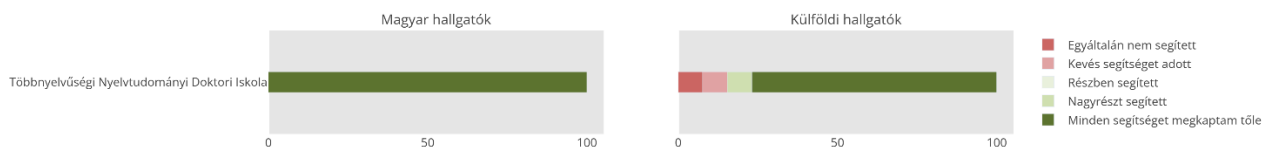
Mi okozza a legnagyobb nehézséget a témavezetővel való kapcsolatában? [Nincs szakmai iránymutatás]



14. ábra: Szakmai iránymutatás hiányának gyakorisága a témavezetővel való kapcsolatot 1-3-ra értékelők körében

Kérjük, értékelje, hogy témavezetője milyen mértékben segítette konferenciára való eljutását egy 1 – 5 skálán!

(1 – egyáltalán nem segített, 5 – minden segítséget megkaptam tőle)



15. ábra: A TNYDI témavezetők konferenciára való eljutást támogató szerepének értékelése



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Kérjük, jelölje be, hogy témavezetője tájékoztatta-e a publikációs lehetőségekről!



16. ábra: A TNYDI témavezetők publikáció támogatási szerepének értékelése

A TNYDI esetében az alábbi szöveges értékelés értekezett az egyik külföldi hallgatótól a témavezetőjével kapcsolatos elégedetlenségének okaként, illetve fejlődési javaslatként:

„Critical reviewer rather than supervisor that lead to delay of timely publishing articles”

„While I appreciate the detailed feedback and high standards maintained by my supervisor, I found the supervision leaned more toward critical reviewing than balanced guidance. This contributed to significant delays in the publication process, as extensive comments were provided on minor points without timely prioritization of essential issues. As a result, I was unable to meet key deadlines. I believe clearer expectations, more streamlined feedback, and a focus on facilitating timely progress—especially when deadlines are critical—would improve the supervision experience and outcomes for future students.”



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Kérjük, értékelje, milyen segítséget kap tudományos kommunikáció, cikkírás, pályatervezés témakörben!

GSDI	The doctoral school provides opportunities for rich publication of articles and academic conference activities.
GSDI	Very good
GSDI	Témavezetőm szakmailag kimagasló tudásával segít a tudományos munkámban, kapcsolatai révén több nemzetközi tudós is véleményezi munkámat. Ezen kívül bármikor segítséget kapok a Pannon Egyetem oktatóitól, különösen a GTK és a MIK oktatóitól.
GSDI	A témavezetőm nagyon segítőkész és támogató. Folyamatosan bevon új kutatásokba és kutatócsoportokba, amelyekkel lehetőségem van más tudományterületek megismerésére is. Ezek az interdiszciplináris tapasztalatok inspirálnak, új ötleteket adnak és segítik a saját kutatásom fejlődését. A cikkírás során is bármikor számíthatok rá: a konzultációk alkalmával mindig hasznos szempontokat ajánl, amelyekkel még világosabbá, követhetőbbé és szakmailag megalapozottabbá válnak a munkáim. Emellett rendszeresen ösztönöz arra is, hogy lépjek kapcsolatba más kutatókkal, szakemberekkel, és építsem tudományos hálózatomat. A jövőbeli pályámat illetően is számíthatok a segítségére: a karriertervezést közösen gondoljuk végig, bármikor fordulhatok hozzá tanácsért. Külön hangsúlyt fektet a konferenciaszereplések fontosságára, mert ezek a legjobb alkalmak



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	arra, hogy értékes szakmai kapcsolatokat építsek, és új kutatási, publikációs együttműködések keletkezzenek.
GSDI	A Témavezetőm és Társtémavezetőm segítenek, amikor kérdésem van.
GSDI	Kutatócsoport részvétel
GSDI	Témavezetőmmel folyamatos kapcsolatban vagyunk, minden segítséget megkapok. Ezen felül gyakori emailek formájában kapunk értesítést Diától is a publikációs és konferencialehetőségek kapcsán.
GSDI	A témavezetőim mindenben segítenek, sőt, különböző lehetőségeket ajánlanak.
KKDI	A kutatócsoporttól és a témavezetőmtől sok és hasznos segítséget kapok a felsorolt témakörökben.
KKDI	Megfelelő a témavezetők segítségével mérések, elemzések, szakirodalom terén.
KKDI	Témavezetőimtől, Doktori Iskolától és az Egyetemtől általánosan kapok az említett témákról információt, segítséget, lehetőségeket. Számomra a phd időmenedzsmentről lenne hasznos valamilyen információ, segítség.
KKDI	Sokszor átbeszéljük mi és milyen terjedelemben legyen bent a cikkben és mit hangsúlyozzunk ki
KKDI	Amire szükségem van, megkapom a témavezetőimtől.
KKDI	A témavezetőmtől maximális támogatást kapok.
KKDI	Az egyetem ilyen téren minimálisan érintett
KKDI	A témavezetőmtől minden segítséget megkapok. Továbbá a többi PhD hallgató is mindig szívesen segít.



Pannon Egyetem

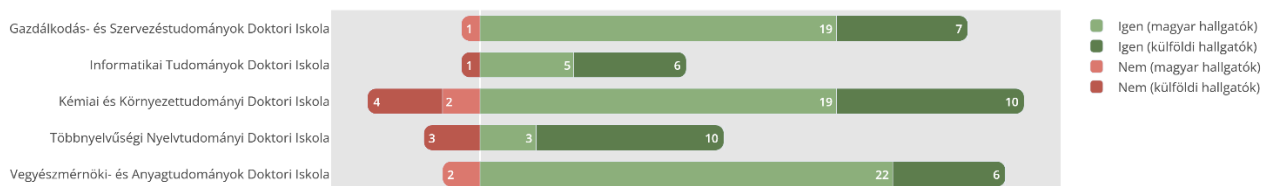
Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

KKDI	Megkapok minden szükséges segítséget.
KKDI	Témavezetőmtől és a közvetlen munkatársaktól minden lehetséges segítséget megkapok. Sajnos a rendszer betegségein hatáskör hiányában változtatni ők se tudnak.
KKDI	this kind of assistants are frequently provided for me.
KKDI	So far, I haven't received formal support in academic communication, writing, or career planning from the doctoral school, but I have had some guidance from my supervisor. Since I'm still in my first year, I hope to access more resources as I progress



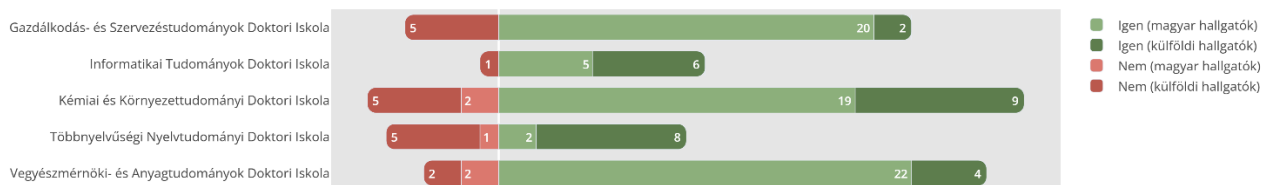
5. Doktori iskolák szabályzatainak ismertsége

Ismeri, elolvasta a Doktori Iskola szabályzatait és folyamatait? [A Doktori Iskola működési szabályzatát]



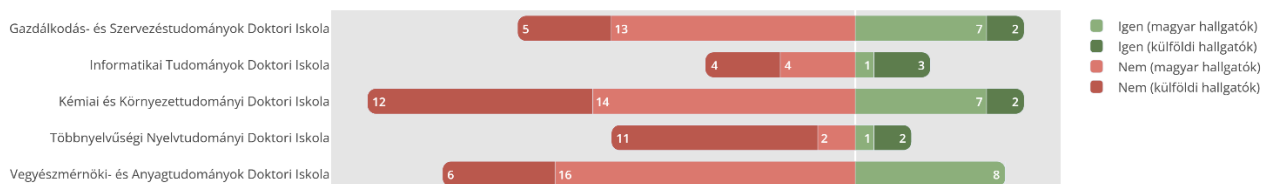
17. ábra: A doktori iskolák működési szabályzatának ismertsége

Ismeri, elolvasta a Doktori Iskola szabályzatait és folyamatait? [Képzési tervét]



18. ábra: A doktori iskolák képzési terveinek ismertsége

Ismeri, elolvasta a Doktori Iskola szabályzatait és folyamatait? [A Doktori Iskola minőségbiztosítási szabályzatát]



19. ábra: A doktori iskolák minőségbiztosítási szabályzatainak ismertsége

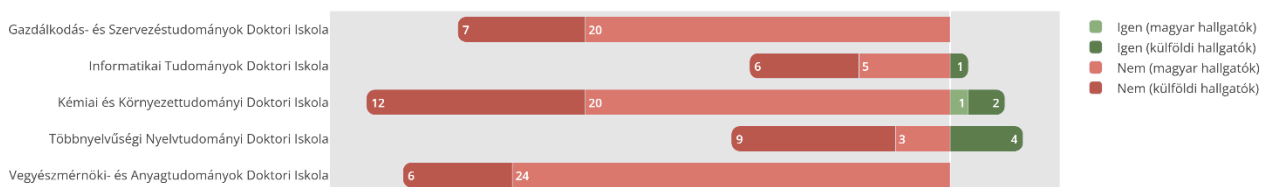


Pannon Egyetem

Kiválósági Központ

Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

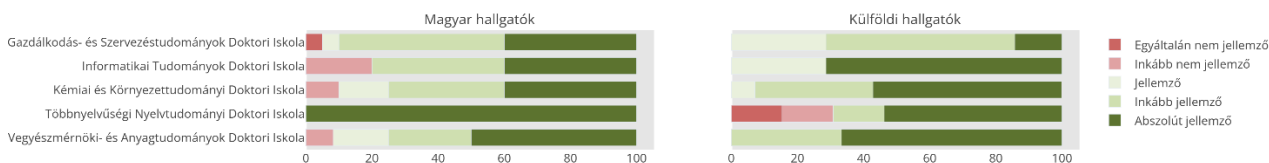
Ismeri, elolvasta a Doktori Iskola szabályzatait és folyamatait? [Egyiket sem]



20. ábra: A doktori iskolák szabályzatainak, képzési terveinek, minőségbiztosítási szabályainak egyike sem ismert

Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére? [Dokumentumok, szabályzatok érthetősége]

Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.



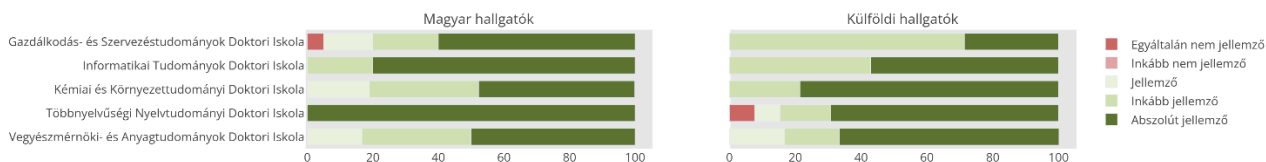
21. ábra: A doktori iskolák szabályzatainak érthetősége Likert skálával mérve



6. Doktori iskolák adminisztrációs háttérével kapcsolatos elégedettség

Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére? [Ügyintézés gyorsasága]

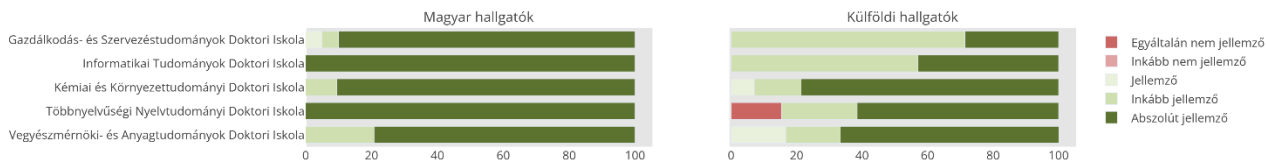
Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.



22. ábra: Az ügyintézés gyorsaságával kapcsolatos elégedettség Likert skálán mérve

Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére? [Segítőkézség]

Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.

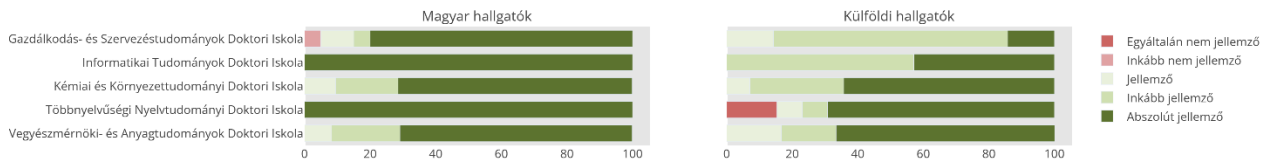


23. ábra: A doktori iskolák ügyintézőinek segítőkézségével kapcsolatos elégedettség

Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére?

[Ügyintézés minőség eredményessége (azaz mennyire volt hasznos, jól értelmezhető a kérdésre kapott válasz)]

Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.



24. ábra: A doktori iskolák ügyintézésének eredményességével kapcsolatos visszajelzés



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Mit javasol, hogyan lehetne hatékonyabbá tenni a Doktori Iskola ügyintézését?	
GSDI	I suggested to further clarify the credit distribution methods and systems.
GSDI	Szerintem a Doktori Iskola ügyintézése kellően hatékony, gyors, precíz, szóban és írásban is bármikor kérhetek segítséget, tanácsot.
GSDI	Picit olyan érzésem van, hogy össze-vissza vannak az infók. Ha én csinálnám, akkor lenne egy moodle felület, ahol minden egy helyre össze lenne pakolva időrendben, pl 1. félév, 2. félév, stb. Itt félévekre bontva lenne minden infó, teljesítési követelmény, formanyomtatvány, határidő, elvárások, kötelező vagy választható tárgyakkal kapcsolatos dolgok, mit hol és hogyan kell intézni, stb. És ugyanott nyitnék egy komment- szekciót, hogy a hallgatók tudjanak kérdezni, egymással egyeztetni, illetve a régebbi kérdések között keresni. Egyfajta tudásmegosztó felület. Jelenleg ha nekem van egy kérdésem, írok a Diának, de lehet, hogy másik 4 diák is ír ugyanez miatt, mert nem tudunk egymásról. Ha minden egy felületen zajlana, akkor a hallgatók ott kezdenék és zárnák a napokat.
GSDI	Úgy vélem, hogy egy service design elvek alapján megtervezett folyamatra és ahhoz kapcsolódó dokumentációra lenne szükség. Egy egységes felületen, mindig csak a szükséges infókat bekérve, egyértelmű visszajelzéseket adva, hogy hol tart a folyamat, mi van hátra, mi a következő lépés stb. Mondjuk mint a Revolut neobank applikációja. Itt ha befektetési terméket akarok vásárolni, vagy át akarok utalni devizában pénzt valakinek, nem kell tranzakciónként



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	beírnom hogy mi az email címem, vagy hogy mi a nevem, vagy hogy mikor nyitottam a számlát, hiszen ez az infó rendelkezésükre áll a belépéstől fogva. Pedig a pénzügyi szolgáltatások piaca is egy erősen szabályozott és komplex terület. De első körben, ha a word doksik helyett szerkeszthető pdf-ek lennének, már az is nagy előrelépés lenne Az is segítség lenne, ha teszem azt a félév legelején egyértelmű lenne, hogy milyen papírokat kell majd leadni a végén, ha van ilyen elvárás. Látszódna tisztán a workflow. A fontos eseményekről a rendszer küldhetne akár emlékeztetőt is. Nyilván minél kevesebb rendszer lenne és nem kéne ezekbe ki-be jelentkezni, annál jobb lenne. Ha lenne egy jó platform, akkor az e-mail-es kommunikációt is kiválthatná. Nekem önmagában nincs bajom az e-mailekkel, de tény, hogy egy extra hibalehetőség. Onnan az egyik levélből letölteni valamit, beírni valami, aláírni, visszaszkennelni, a Moodle-be feltölteni.
ITDI	Doktori weboldal up to daten tartása a kulcsfontosságú, sok hallgató amúgy sem jár be, legtöbb dolog online történik.
ITDI	The administration already great
ITDI	rules and regulations usually restricted to being at the official website alone. Sometimes supervisors are busy/or forget about introducing them to phd student. In this case, it would be better to send structure of education , complex exam requirements , etc to the email of student



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

ITDI	The administration process should be faster.
ITDI	Just do it.
KKDI	Jó lenne valamilyen fórum a hallgatók és oktatók/ vezetőség között, ahol meg tudnánk vitatni a felmerülő kérdéseket és ahol nyitottsággal fordulnak felénk, hogy meghallgassák a véleményünket, tapasztalatainkat, igényeinket.
KKDI	Ilyen nincs, szerintem elegendően hatékony.
KKDI	Kevesebb adminisztráció.
KKDI	A sűrű időszakokra (pl: félév zárás) segítő Kollégák, hallgatók bevonásával.
KKDI	Kevesebb papír alapú beadvány és több elektronikus benyújtási lehetőség szerintem jobb lenne. Pl.: elegendő lenne csak elektronikusan benyújtani a doktorandusz féléves értékelőlapot. Továbbá a képzési terv esetén konzisztens és egyértelmű fogalmazás.
KKDI	Célorientált és egyszerű használhatóság.
KKDI	Kevesebb bürokrácia, több normális ügyintézés. El kéne hinni a hallgatónak, hogy nem egy szemmel tartandó bűnöző, hanem egy jószándékú ember, akinek nem feltétlenül életcélja az, hogy becsapja a tekintetes egyetemi bürokráciát. Csak egy példa: a "DOKTORANDUSZOK ÉRTÉKELŐ LAPJA" az utolsó, a publikációkra vonatkozó kérdés kivételével CSUPA OLYAN KÉRDÉSRE AKAR VÁLASZT A HALLGATÓTÓL, AMI SZEREPEL AZ EGYETEMI ADATBÁZISOKBAN. Ezt nehéz máshogy értékelni, mint hogy az



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	egyetemi bürokrácia szórakozásból csuklóztatja a kiszolgáltatót helyzetben levő egyetemi hallgatót.
KKDI	I would suggest improving communication and response time between the administration and doctoral students, as well as making information more accessible and provide support regarding academic procedures, deadlines, and funding opportunities."
KKDI	I have no suggest
TNYDI	Many international students, especially those from economically disadvantaged backgrounds, face multiple layers of stress—including homesickness, cultural adjustment, and financial pressure. These challenges are often compounded by a lack of educational freedom and over-dependence on supervisors, which can hinder academic growth and autonomy. Greater institutional support is needed to empower students—such as mentoring options beyond the supervisor, clearer academic guidelines, and more accessible mental health and well-being resources. A more supportive and student-centered environment would significantly improve the doctoral experience for international students.
TNYDI	A secretary that has neutrality and undivided attention to help university students with a protocol google form in other to solve issues.
TNYDI	The rules for publication should be clear. There should be rubrics given for the complex exam, so you know what you will be scored on. The schedule that is given at the beginning of the semester frequently



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	changes at the last minute. This is unacceptable for students who also have jobs.
VMADI	Constant reminders
VMADI	I think the online platform is often changed, which is somewhat inconvenient. Moreover, recently the school email seems to be ineffective outside the school
VMADI	Szerintem rendben van eddigi tapasztalataim alapján.
VMADI	Egy jól működő neptun sokat lendítene a helyzeten.
VMADI	Eddig amit tapasztaltam, hogy emailben kaptam tájékoztatókat, amelyre volt, hogy válaszolva és kérdéseket feltéve, nem kaptam vissza semmilyen információt. Emiatt úgy gondolom, hogy a levél alapú ügyintézésen mindenképpen lehetne javítani, vagy más formába terelni a kapcsolatfelvételi lehetőséget.
VMADI	Mindenképpen át kellene alakítani az értékelő lapokat. Ezek a táblázatok logikátlanok, nem egyértelműek, kitöltésük közben mindig csak elakad az ember. Pontosítani kéne a táblázatban is, hogy a szak/diplomamunka témavezetés, ha a kutatási részhez fogadható el, akkor a táblázatba ahol a javasolt pontok találhatóak, kerüljön bele, hogy hány pont adható érte. Szerintem elsőre az is elég félrevezető, hogy a témabeszámolót bele kell számolni a kutatási és publikációs tevékenységbe az ehhez tartozó táblázatban, de az összesítettben már nem.



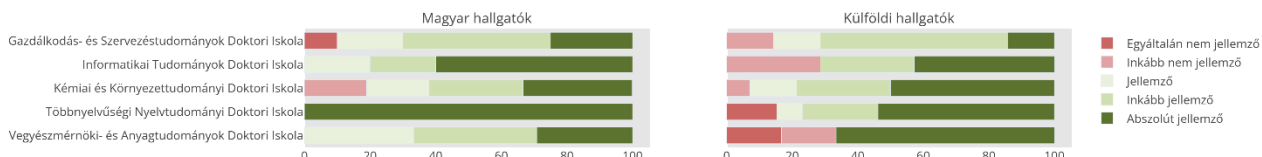
Pannon Egyetem

Kiválósági Központ

Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére? [Doktorandusz bevonása a döntésekbe]

Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.



25. ábra: A doktoranduszok ügyintézés döntéseibe történő bevonásával kapcsolatos visszajelzés

Kérjük fejtsse ki, melyek azok a döntések a Doktori Iskola ügyintézésével kapcsolatban, amikben részt venne.	
GSDI	"I'd like to be part of decisions about how students are assessed and how courses are designed, especially to make them more practical and relevant to research."
GSDI	Minden olyan ügyintézésben részt veszek, ami az én, mint hallgató feladata, nem tudom, hogy ezeken kívül még milyen "ügyintézésben" vehetnék részt, de nyitott vagyok és rugalmas :-)
ITDI	Új szabályozások meghatározása
ITDI	The education environment.
KKDI	Azt is jó lenne tudni, hogy egyáltalán milyen döntéseket hoz a vezetőség, amik befolyásolják a képzésünket, előrehaladásunkat.
KKDI	Minden bürokráciacsökkentő intézkedésben maximálisan partner vagyok.
KKDI	"I'd like to be part of decisions about how students are assessed and how courses are designed, especially to make them more practical and relevant to research."



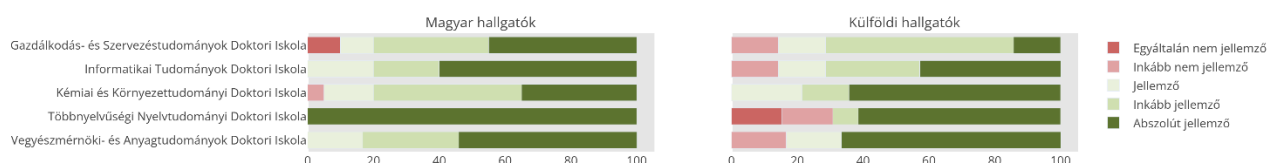
Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI	Kötelező dokumentumok leadásának módja például. Jó lenne, ha online is meg lehetne ezt valósítani. Személyes jelenlétet igénylő beszámolók, tevékenységek idejével kapcsolatban.
-------	--

Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére? [Hallgatóközpontúság]

Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.



26. ábra: A doktori iskolák ügyintézésének hallgatóközpontúságának megítélése

Mit javasol, mely területek fejlesztésére lenne szükség a hallgatóközpontúság növelése érdekében?

GSDI	Összességében következetlennek érzem az adminisztrációt. Valójában fogalmam sincs, hogy mikor milyen papírt, miért és kinek kell leadnom. Az egyik irodából elhozok egy papírt és átviszem a másik irodába, nagyrészt olyan dolgokat töltök ki rajta, ami az Egyetem által ismert adat (személyes adataim, milyen tantárgyakat vettem fel, hány kredit értékben, melyik félévben tartok, ezeket én legfeljebb elrontani tudom amikor beírom, nincs új infó abban, amit megadok). Mindenféle letölthető word doksik, ahány kérdőív, formanyomtatvány annyiféle platform és formátum. Mindez megfejezve egy idétlen Neptunnal (tudom, hogy erről nem az Egyetem tehet), amiben még egy órarendet se lehet rendesen lekérni, amiből kiderülne, hogy milyen óra pontosan mettől meddig lesz és melyik teremben.
------	---



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	E helyett úgy vélem, hogy egy service design elvek alapján megtervezett folyamatra és ahhoz kapcsolódó dokumentációra lenne szükség. Egy egységes felületen, mindig csak a szükséges infókat bekérve, egyértelmű visszajelzéseket adva, hogy hol tart a folyamat, mi van hátra, mi a következő lépés stb. Mondjuk mint a Revolut neobank applikációja. Itt ha befektetési terméket akarok vásárolni, vagy át akarok utalni devizában pénzt valakinek, nem kell tranzakciónként beírnom hogy mi az email címem, vagy hogy mi a nevem, vagy hogy mikor nyitottam a számlát, hiszen ez az infó rendelkezésükre áll a belépéstől fogva. Pedig a pénzügyi szolgáltatások piaca is egy erősen szabályozott és komplex terület. De első körben, ha a word doksik helyett szerkeszthető pdf-ek lennének, már az is nagy előrelépés lenne
ITDI	Hallgatók nem ismerik egymást, pedig egymás segítségével eredményesebben lehetne elvégezni a képzést.
ITDI	More department wise program involving students.
KKDI	Nagyobb rugalmasság a hivatali ügyintézésben.
KKDI	Jó lenne, ha lenne egy külön költségvetés a PhD hallgatói kutatások finanszírozására. Most az érdemi munkát végző üzemegységeknek akkor van elkölthető pénzük, ha a szabadpiacon megkeresik maguknak és marad még valami azután, hogy az egyetemi bürokrácia leveszi belőle a százalékát.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

KKDI	I would suggest including more practical assessments and hands-on research opportunities to help students apply what they learn directly to their work. I would also like to see some improvement in communication between students and faculty. Moreover, more support for students' mental health and well-being, including counseling services or stress-management workshops, would help create a more supportive learning environment. Finally, Improving the training of supervisors to ensure more supportive and respectful guidance.
TNYDI	There is no feedback given for assignments. Rules regarding publication credits are extremely vague and confusing, which causes issues for students.
VMADI	Több folyamatot jó lenne áttekinteni (akár opcionálisan) online térbe. Többen vagyunk, akik munka mellett végzik a doktori képzést, távol az egyetemtől. Ezt szuper lenne, ha figyelembe vennék, például amikor a félév eleji tájékoztatókat tartják. A képzés elején én így oktatáson például nem tudtam részt venni, mivel munkaidőben személyesen volt ez megtartva. Ha lett volna egy online link (amelyet emailes formában indítványoztam, de választ nem kaptam), így ez nagyon egyszerűen áthidalható lett volna.



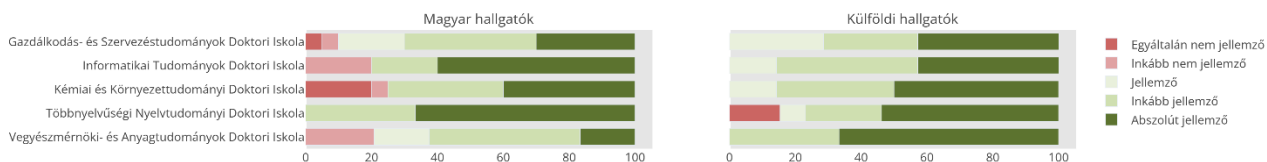
Pannon Egyetem

Kiválósági Központ

Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

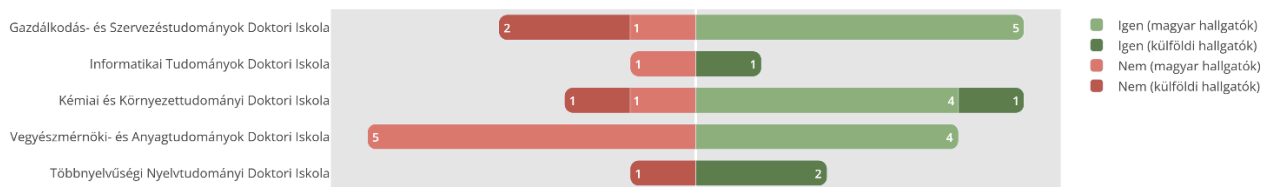
Mennyire jellemzők az alábbiak a Doktori Iskola ügyintézésére? [Online felület használhatósága]

Értékelje egy 1 – 5-ig terjedő skálán, ahol az 1 az egyáltalán nem jellemző, az 5 pedig az abszolút jellemző.



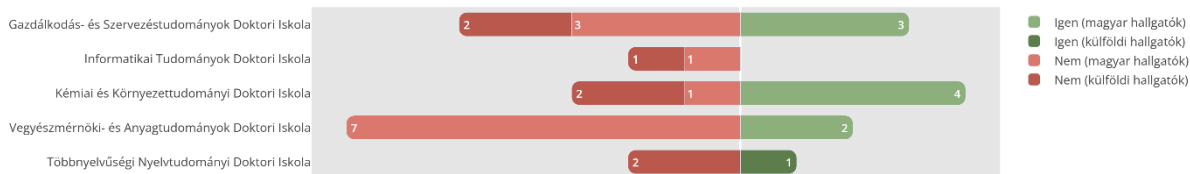
27. ábra: A doktori iskolák ügyintézésével kapcsolatos online felület használhatóságának megítélése

Az alábbi online felületek közül, mely(ek) használhatóságával van problémája? [Neptun]



28. ábra: A Neptunnal kapcsolatos problémák gyakorisága

Az alábbi online felületek közül, mely(ek) használhatóságával van problémája? [Moodle]



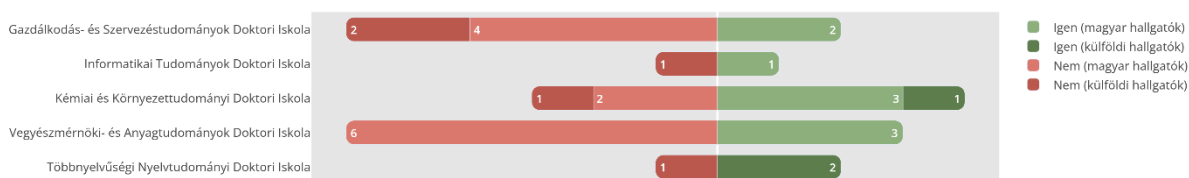
29. ábra: A Moodle-al kapcsolatos problémák gyakorisága



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Az alábbi online felületek közül, mely(ek) használhatóságával van problémája? [Doktori iskola honlapja]



30. ábra: A doktori iskola honlapjával kapcsolatos problémák gyakorisága

Kérjük fejtsse ki, mi volt a problémája az online felületek használhatóságával.	
GSDI	Az új Neptunban nincs egy használható órarend. Azért ez elég komoly gond. A Moodle-lal nincs különösebb baj, abban van különbség, hogy melyik tárgy melyik oktatója mire és hogyan használja. Van ahol már az első órán fent vannak az infók, más órán esetleg csak a legvégén. Hiányzik az egységes "ügyfélélmény".
GSDI	Az új hallgatói Neptun áttekinthetősége
GSDI	A kétlépéses azonosítás bevezetése óta sokszor nem tudok belépni.
ITDI	Legfontosabb hogy egységes sablonok/templatek legyenek elérhetőek az ügyintézésre, word formátumban! Pontosabb ismertetése az adminisztrációs ügyintézésnek, hogy mindenki számára egyértelmű legyen, így nem kell minden esetben kérdezni/utánajárni.
KKDI	Nem adnak elegendő információt az elvégzendő bürokratikus feladatokkal kapcsolatban.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

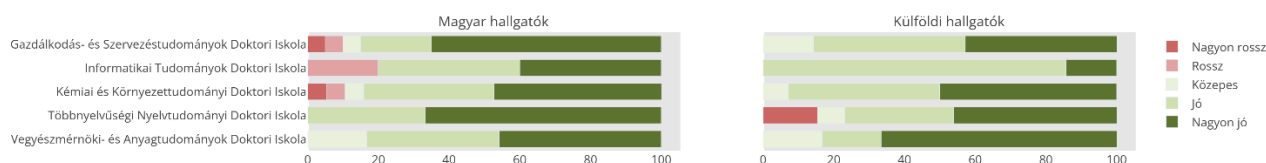
KKDI	Nem átlátható, a keresett dolgok nehezen találhatók meg. A doktori iskola honlapján órákig tudnék keresni egy egy formát illetve dokumentumot/szabályt
KKDI	Nem tudom használni.
KKDI	A Neptun köztudottan egy születési hibás szörnyszülött, nem szorul különösebb indoklásra. A Moodle nem volt jó, de használni lehetett mielőtt az informatikusok belepiszkáltak és mindent újra fel kell tölteni. A doktori iskola honlapján nagyon nehezen találhatóak meg a hallgatók aktuális feladataival kapcsolatos információk. Láthatóan olyanok készítették, akiknek a fejükben van az egész és el se tudták képzelni, hogy ha valaki elsőre próbálkozik a tájékozódással ebben a bürokratikus dzsungelben, akkor nem minden olyan egyértelmű számára, mint annak, aki ezer éve csinálja.
VMADI	Not applicable
VMADI	Az új neptun az iOS rendszerű laptopom Safari böngészőjében konkrétan használhatatlan.
VMADI	Szerintem átláthatatlan, de lehet ez csak az én hibám. A neptun pedig ebben a formájában látszik, hogy nem erre való. A doktori képzési struktúra nem illeszthető a graduális képzési sablonba. DE ezt bárki látja, aki egyszer is megnyitotta.



7. Infrastrukturális háttér biztosítása

Kérem, értékelje a doktori munkájához az Intézmény által biztosított infrastruktúrát!

(1 - nagyon rossz, 5 - nagyon jó)



31. ábra: Az intézmény által biztosított infrastruktúra értékelése Likert skálával

Milyen további segítséget igényel?	
GSDI	The infrastructure is generally adequate, but maybe some improvement when it comes to the access to updated research tools
ITDI	Minimális infrastruktúra. Kezdetnek egy megfelelő teljesítményű számítógép.
KKDI	The infrastructure is generally adequate, but maybe some improvement when it comes to the access to updated research tools
KKDI	Pénzt a kutatásokra, a bürokrácia számottevő csökkentését, a felhasználandó szoftverek emberszabású átalakítását, a lehető legritkább és átgondolt változtatásokat a rendszeren, a bürokratikus ügyintéző szoftverek észszerűsítését (a felhasználó oldaláról, természetesen)
VMADI	Szuperszámítógép használata, ChatGPT, Grammarly, Writefull előfizetés
VMADI	A komplex vizsga szervezésére lehetne külön felelős, sajnos gyakoriak a keresztbeszervezések, mert rosszul épül fel a rendszer.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Kérjük, ismertesse javaslatait az infrastruktúra (például szakirodalomhoz való hozzáférés) fejlesztési lehetőségeiről!	
GSDI	The literature is easily accessible and the resources are relatively abundant.
GSDI	Some journal literature are not accessible which limits the quality of research literature.
GSDI	Úgy érzem minden szükséges infrastrukturális eszközöm megvan magasszintű kutatások elvégzéséhez.
GSDI	Minden szakirodalmat, adatbázist elérek, amire szükségem van, ha mégsem, a könyvtárban mindig kapok segítséget.
GSDI	Alapvetően szerintem sok eszköz áll a rendelkezésünkre, amire eddig szükségem volt, azt mindent elértem, megkaptam. Az Egyetem hallgatóbarát, rendkívül segítőkész, imádok itt tanulni.
GSDI	olyan listák kiadása amely az egyes szakterületeken való elmélyülést támogatja, cikkek, könyvek, modellek tekintetében
GSDI	Taylor and Francis és Statista előfizetés
GSDI	A MERSZ-ben elsőre sose tudok elindulni, mindig ingyenes, korlátozott felületen kötök ki, aztán valahogy keresőből elindulva mégis sikerül a belépés. Klassz lenne, ha az első nap mindenki kapna egy "túlélőcsomagot" benne rendes e-mail címet (nem a NEPTUN kódosat) hozzáférést a MERSZ-hez, wifi kódot, egyéb adatbázisokhoz való hozzáféréstől szóló infót, értesítőt egyetemi lehetőségekről. Tudom hogy sci-fi, de akár diákigazolványt is kaphatna. Mint egy céges új belépő. Amikor a céget költöztettük, kiadtunk egy füzetet (online és



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	nyomtatva is) az új iroda környékén található hasznos helyekről (éttermek, kávézók, patika, élelmiszerbolt stb.), amiket ráadásul a kollégák egy önkéntes "felfedező csoportja" nagyrészt bejárt, kipróbált és értékelt is a többiek számára.
ITDI	IEEE hozzáférés biztosítása
ITDI	Informatikai tudományok doktori iskola lévén szerintem a legfontosabb a nagyobb teljesítményű, videokártyával stb. ellátott számítógépek/laptopok beszerzése lenne a legfontosabb. Van ahol megoldják projektekből, de ha erre nincs lehetőség, akkor az nagyon hátráltatja a kutatást, és nem lehet így a fejlődéssel lépést tartani.
ITDI	More computer facilities should be provided to the students, for example, public computer lab where every student can use the computer for their study purpose. Internet is not satisfied especially during Saturday and Sunday in Building I. As PhD students have so many deadline so we need to work on Saturday and Sunday too, so if there is no internet on these days, its really difficult to work.
ITDI	Please build a computing center in the University.
ITDI	No, already good.
TNYDI	I think all facilities/utilities are available.
TNYDI	One key area for improvement is access to academic journals, particularly subscriptions that support students in both conducting research and publishing in reputable journals. Limited access to high-impact journals not only restricts literature review and reference



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	quality but also affects students' ability to meet publication requirements. Expanding subscriptions to major academic databases and journals—especially those with publishing partnerships or discounted options for students—would greatly enhance research capabilities and support successful publication efforts.
TNYDI	To have a manual PDF to exactly know what to do in each semester. The sheet of paper in 4 or 5 pages document is not enough. If a document as a such incorporates the yearly questions and queries sent by email, it might be of help to some extent. Additionally, attaching some videos on explanations, would be very useful. The current site has not videos online in english saying what are the availability options in university websites. Yes, it is written. However, a video would be more convenient. A personal choice.
TNYDI	It would be great to see a list of the online resources available. Some library trainings were held, but they were not recorded, so many students could not attend and missed this information.
TNYDI	I am satisfied with it.

Kérjük, ismertesse javaslatait az infrastruktúra (például szakirodalomhoz való hozzáférés) és vegyszerellátottság fejlesztési lehetőségeiről!

KKDI	Számomra megfelelő a témavezetők közvetítésével.
KKDI	A vegyszer ellátottság minimálisan hátráltatta kutatómunkám. A beszerzés az egész egyetem számára nehézkes, bár részleteibe nem látok bele. Talán több kisebb részre kategorizálva az igényeket,



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	párhuzamos ügyintézésük által gyorsabban haladna a folyamat, illetve, ha kevesebb kézen/aláíráson kellene végig mennie.
KKDI	Nem minden releváns folyóirathoz van hozzáférhetőségem az egyetemen keresztül, például az ACS Publications-höz való hozzáférés jól jönne.
KKDI	A szakirodalomhoz való hozzáférés nagyon korlátozott, számos nagyon fontos folyóirat és szakkönyv nem elérhető. A hallgatói kutatások agyagi ellátottsága egyébként is gyalázatos. Ilyen körülmények között kész csoda, hogy még egyáltalán születnek érdemi tudományos eredmények. A publikálás nagyon drága, de az egyetem csak a publikációs lehetőségek egy szűk szeletét támogatja, ha azon kívül akarunk publikálni, akkor az a mi egyéni szociális problémánk az, hogy hogyan oldjuk meg. Ugyanakkor az egyetem elvárja - alapesetben helyesen, de az adott feltételek mellett teljesen megalapozatlanul -, hogy a szakma legjobb (Q1, D1) folyóirataiban publikáljuk, de ehhez semmilyen segítséget nem ad. Ez nagyjából a szarból várat építeni kategóriába tartozik, de intelligensek és tehetségesek vagyunk, és néha még ez is sikerül.
KKDI	I can find literature I want to study.
KKDI	Just the access for opening and downloading articles from ACS and other important journals.
KKDI	I think having more access to current literature by expanding digital resources and journal subscriptions. Additionally, ensuring timely supply of chemical materials would be great.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI	More available literature
VMADI	I don't have any at the moment
VMADI	Good
VMADI	Nem tapasztaltam problémát.
VMADI	It feels very good.
VMADI	Széleskörben rendelkezésre állnak a szakirodalmak. AI-t esetleg biztosíthatnának (pl. scite.ai)
VMADI	Számos kiadó cikkeihez nem lehet hozzáférni, amik hasznosak lehetnének. A tanszéki könyvtár közeljövőben tervezett megszűnését is szomorúan hallottam. A vegyszereket tekintve rengeteg gyengepont van (sok régi vegyszer van, amit már rég le kellett volna selejtezni, ha új vegyszer szükséges hónapokba és rengeteg ügyintézésbe kerül, mire tényleg ide kerül már ha van rá forrás ... stb.). A védőeszközökkel ugyanaz a helyzet, az egyetem semmit se ad (pl.: védőkesztyű, laborköpeny, megfelelő cipő, pormaszk, teljes álarc), mindent saját - projekt - forrásból kell megoldani, már ha van rá keret, és akkor is rengeteg ügyintézés és várakozás mire ideér. Pedig ezek rendkívül fontosak és a legtöbb fogyóeszköz ezekből.
VMADI	Számomra rendben van.

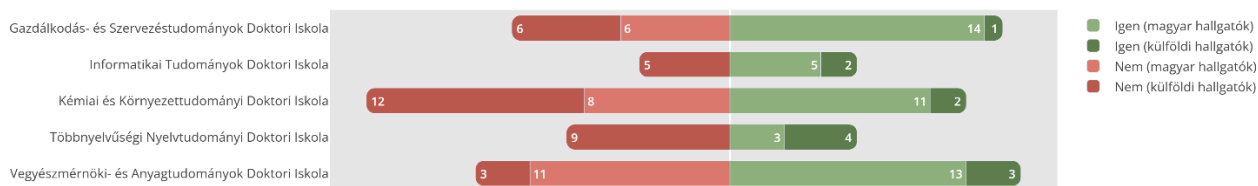


Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

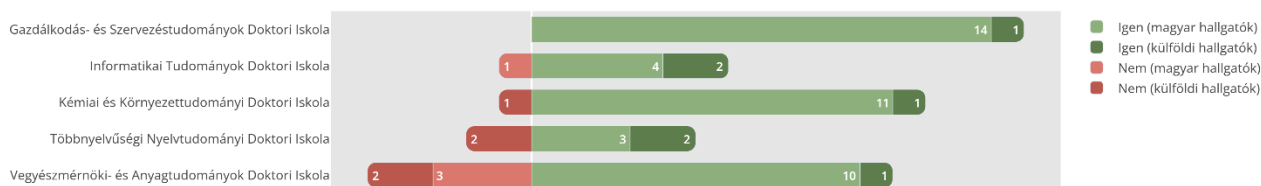
8. PEDÖK

Ismeri a Pannon Egyetem Doktorandusz Önkormányzatát (PEDÖK)?



32. ábra: Doktorandusz Önkormányzat ismertsége

Tudja hogyan érheti el a PEDÖK képviselőit?



33. ábra: PEDÖK képviselő elérhetőségének értékelése



9. Általános szöveges vélemény a doktori iskolákról

A fejezetben ChatGPT által készített összefoglalók és a válaszadók összes szöveges válasza is olvasható.

GSDI (Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola)

A hallgatók túlnyomórészt pozitívan értékelik az oktatást és az adminisztráció támogatását. Sok hozzászólás kiemeli a segítőkész oktatókat, a rugalmas szervezést és a szakmai fejlődési lehetőségeket (publikációk, konferenciák, kutatócsoportok). Vannak javaslatok is: több gyakorlati képzés, jobb kommunikáció, valamint egy átlátható, központi felület a levelezős hallgatók információellátására. Egy negatívumként a külföldi konferencia-támogatás hiányát említették. Összességében a GSDI tevékenysége rendkívül hallgatóbarát és szakmailag színvonalas.

ITDI (Informatikai Tudományok Doktori Iskola)

A válaszok szerint a működés alapvetően rendben van, a hallgatók elégedettek. Hiányként megfogalmazódott a szakmai kapcsolatépítés, tapasztalatcsere és közösségépítő események szervezése. Javaslatként felmerült a weboldal frissítése, sablonok létrehozása, illetve egyetemi szintű PhD-napok szervezése, amelyek erősítenék az interdiszciplináris együttműködést.

KKDI (Kémiai és Környezettudományi Doktori Iskola)

A visszajelzések többsége pozitív: támogató oktatók és adminisztráció, hallgatóközpontú működés, innovatív kutatási témák. Többen kiemelik a segítőkész környezetet és az első félévben kapott maximális támogatást. Ugyanakkor van, aki



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

nehézséget említ a határidők követésében, más pedig még nem alakított ki konkrét véleményt rövid ideje miatt. Egy hozzászólás a magyar felsőoktatás általános problémáit is érinti. Felmerült az ösztöndíj-lehetőségek bővítésének igénye is.

TNYDI (Többnyelvűség Nyelvtudományi Doktori Iskola)

A visszajelzések vegyesek. Vannak nagyon pozitív vélemények (jó oktatók, hasznos lehetőségek), ugyanakkor több kritika is megfogalmazódott: a nemzetközi hallgatók számára szükséges lenne strukturáltabb támogatás, világosabb adminisztráció, jobb kommunikáció és a mentális egészség figyelembevétele. Előfordult erősen negatív tapasztalat is („ki akartak hagyni a programból”). Összességében a szakmai színvonala pozitívan értékelt, de a szervezethez és támogatórendszer fejlesztésre szorul.

VMADI (Vegyésszmérnöki és Anyagtudományi Doktori Iskola)

Az értékelések túlnyomórészt pozitívak: a hallgatók elégedettek a képzés szakmai színvonalával, az oktatók és az adminisztráció támogató hozzáállásával. Többen kiemelik a kollaboratív kutatás, a hallgatóbarát működés és az átláthatóság fontosságát. Kritikaként említették a kutatási tervezéshez és labor-hozzáféréshez szükséges strukturáltabb támogatást, valamint az adminisztráció digitalizálásának hiányát (eredeti papíralapú leadási kötelezettség). Összességében a VMADI motiváló és támogató környezetet biztosít a hallgatók számára.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

Kérjük, ossza meg általános véleményét a Doktori Iskoláról!	
GSDI	The course schedule is reasonable, and timely assistance can be provided when problems arise.
GSDI	Excellent
GSDI	Véleményem szerint a GSDI kimagasló munkát végez a leendő doktoranduszok képzésében. Magas színvonalú és többnyelvű oktatással, valamint a kutatásban adott magas minőségű támogatással hozzájárul a hallgatók szakmai előremeneteléhez. Általánosságban kifejezve örülök, hogy a GSDI hallgatója lehetek és jól érzem magam a doktori iskolában.
GSDI	A Doktori Iskola tanárai, ügyintézői folyamatosan támogatnak, hogy a tanulmányaimban és az ahhoz kapcsolódó adminisztrációs munkák megfelelő időben és minőségben meglegyenek. Érzem a DI elhivatottságát felém, hogy még jobb kutatóvá válhassak. Ez nemcsak a szakmai támogatásban nyilvánul meg, hanem abban is, hogy lehetőséget biztosítanak különböző kutatócsoportokhoz való csatlakozásra, hazai és nemzetközi konferenciákon való részvételre, valamint publikációs lehetőségekre is ösztönöznek. A témavezetőm és az oktatók mindig nyitottak a kérdéseimre, és segítenek a felmerülő problémák gyors és hatékony megoldásában. A támogató, mégis kihívásokkal teli környezet hozzájárul ahhoz, hogy fejlődjek nemcsak szakmailag, hanem önálló kutatóként is. A DI közössége inspiráló, interdiszciplináris gondolkodásra ösztönöz, amely segít abban, hogy egy aktív, tudományos közösség tagja lehessenek.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

GSDI	A levelező hallgatóknak lényegesen nehezebb az infókat összehalászni, mint a nappalisoknak. Ezért is lenne fontos egy gondozott felület, ahol minden fent van, GYIK stb, de lehetne kérdezni is, akár csak egymástól, nem is kell feltétlenül egyetemi ügyintéző.
GSDI	nagyon jól és célorientáltan folyik a képzés
GSDI	Nagyszerű oktatók, színvonalas képzés. Öröm itt tanulni.
GSDI	Negatívumként éltem meg hogy a doktori iskola nem tudta támogatni a külföldi konferencia résztvételt.
GSDI	Szeretek ide járni. Szerintem a Pannon GTK GSDI jó hely.
GSDI	Számomra nagyon pozitív, jó hangulatú, hallgató központú a képzés.
GSDI	The course schedule is reasonable, and timely assistance can be provided when problems arise.
ITDI	Alapvetően elégedett vagyok a Doktori Iskola működésével kapcsolatban. Kissé hiányolom szakmai kapcsolatépítés vagy tapasztalatcsere lehetőségét. (A féléves beszámolókon, véleményem szerint erre az idő szűke miatt nincs igazán lehetőség.)
ITDI	Megfelelőnek találom, ajánlanám másoknak is.
ITDI	Alapból elégedett vagyok a doktori iskolával. Ami segíthetné a hallgatókat az a weboldal frissítése, word templatek létrehozása. Illetve valamilyen események szervezése a hallgatói közösség építése végett. Akár egyetemi PhD nap, ha megismernénk embereket másik karokról akkor lehetőség nyílna a közös munkára, én jelenleg is dolgozok együtt más szakterülettel, de nem erről az egyetemről. Hasznos lenne ha



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	egymást tudnánk erősíteni, egymásra hivatkozni cikkekben, így nem csak a saját de az egyetem eredményeit is növelni.
ITDI	The doctoral school and the administration are already very great.
ITDI	Overall, university doctoral school has excellent working structure. Whenever possible they help to find out answer to issues and questions of student
ITDI	I am satisfied with the quality of the education.
ITDI	Very wonderful! Just like the sun in the sky! Thank you sooooo much.
ITDI	Please open the library a bit longer. They close early and close in summer How PhD students will get benefits from this
KKDI	Összességében pozitív véleménnyel vagyok a doktori iskoláról. Az előzőekben kifejtettem a javaslataim a fejleszthető területekkel kapcsolatban. A Doktori Iskolától függetlenül szeretném megállapítani azt (egyéb fórum híján, ahol ezt elmondhatnám), hogy doktoranduszokként örömmel fogadnánk olyan egyéb ösztöndíj pályázatokat, amikkel az ösztöndíjunkat ki tudnánk egészíteni. Például az alap-és mesterszakos hallgatóknak pályázható Szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíjat kiterjeszthetnék a doktorandusz hallgatókra is.
KKDI	Országos szinten elismert, és mindig innovatív témákkal foglalkozik.
KKDI	A Doktori Iskolai tagjai támogatóak és segítőkészek.
KKDI	Kedves segítőkész környezet



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

KKDI	Hallgatóközpontú doktori iskola a KKDI, kiváló témavezetők, szuper adminisztratív háttér.
KKDI	Az első félévem, maximális támogatást kapok az egyetem részéről a feladataim elvégzéséhez.
KKDI	A határidőkkel munka közben nehezen kerülök tisztába, néha az utolsó pillanatba derül ki, hogy valami le kellett volna/kellene adni. 1-2 év után jön csak bele az ember
KKDI	Nem szoktam résztvenni eseményeken, teljesen jól elvagyok a laborban. Egyébként is még nem is alakulhatott ki bennem egyértelmű vélemény, nemrég vagyok csak itt.
KKDI	Nincs még konkrét véleményem.
KKDI	A Doktori iskola ugyanazoktól a problémáktól szenved, mint az egész magyar felsőoktatás és a társadalom.
KKDI	all of activities and subjects are good enough for me.
KKDI	I am satisfied.
KKDI	I am pleased learning in this department.
KKDI	Overall, I appreciate the support of the doctoral school when it comes to flexibility and organization. Maybe, some few improvements such as more practical training and clear communication would be a plus
TNYDI	I think the Multilingualism Doctoral School is very useful for those pursuing their doctoral studies.
TNYDI	The doctoral school offers valuable academic opportunities and access to knowledgeable faculty. However, there is a need for more structured support systems for international students, particularly regarding



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	supervision, timely communication, and mental health. The balance between academic rigor and student well-being could be improved, and clearer administrative procedures would help reduce stress and confusion. With greater attention to student autonomy, inclusivity, and practical challenges—especially for those from less advantaged backgrounds—the doctoral school can better fulfill its academic mission and support all its students more effectively.
TNYDI	The doctoral school tried systematically to leave me out of the program.
TNYDI	I am feeling satisfied with the instruction I am receiving so far. Professor are very attentive and explain very well their classes.
TNYDI	The doctoral schools is overall okay, but lacks some organization and clarity of the rules/grading process.
TNYDI	I am genuinely happy to be studying here.
VMADI	It is good
VMADI	The need of collaborative research among the departments of research groups
VMADI	My general opinion for this almost three years is great. I have learnt a lot and had a lot of experiences which are not available to my home country.
VMADI	Good
VMADI	Overall, I find the doctoral school to be academically strong and supportive. The courses offered are relevant and aligned with current research trends, and the faculty members are knowledgeable and approachable. I appreciate the emphasis on independent research, as



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

	well as the opportunities to collaborate across disciplines. However, more structured support in terms of research planning, access to laboratory resources, and clearer administrative guidance would make the experience even more effective. It's a motivating environment for personal and professional growth.
VMADI	I am fully satisfied with the quality of assistance , tools and supervision provided
VMADI	It feels very good.
VMADI	Hallgatóbarát, amit elsősorban Tóth-Bodrogi Editnek köszönhetünk, mivel mindig segítőkész és a lehető leghamarabb segít megoldani a problémánkat.
VMADI	Egész jó
VMADI	Emberközpontú működés, segítőkész kollégák, mindenre választ kapok.
VMADI	Átlátható működés, hallgató központúság.
VMADI	Összességében jó véleményem van, a tanárok és hallgatótársaim segítőkészek és kedvesek. Talán az ügyintézés néha lehetne gördülékenyebb.
VMADI	Alapvetően rendben van. Engem az bosszant időről időre, hogy 2025-ben még mindig személyesen kell leadni eredeti aláírt példányos dokumentumokat ahelyett, hogy online meg lehetne ezt tenni. Teljes munkaidős doktoranduszok számára távol az egyetemről ez felesleges plusz teher.



Pannon Egyetem

Kiválósági Központ
Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ

VMADI	Rendben van. Tetszik, bár közvetlenül inkább a tanszék kollégáinak van hatása a mindennapjaimra.
-------	--