



Pannon Egyetem
University of Pannonia

ÖNÉRTÉKELÉS

Kémiai és Környezettudományi Doktori
Iskola 2024/2025. tanévről

Készítő(k) neve

Dr. Horváth Ottó

Dr. Jancsek-Turóczi Beatrix

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
I.2. Önértékelési eszköz	3
ESG 1.7 Információkezelés	11
II. Mellékletek	12
II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok	12
II.2 melléklet: Vendégoktatók	13
II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak	13
II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai	14
II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései	15

I.2. Önértékelési eszköz

Általános és szervezeti jellemzők

A doktori iskolák előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztendő területek, ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

A bemutatás kitérhet a megelőző intézményakkreditációs eljárás ajánlásain alapuló, a doktori iskolát is érintő esetleges intézkedésekre is! (Teljesülés T/NT/R), Alátámasztó dokumentumok, linkek (L) A táblázatban dőlttel jelzett MAB javaslatok az akkreditációs jelentés szöveges részeiben található fejlesztési javaslatokra adott intézkedéseket mutatják be.

Kémiai és Környezettudományi Doktori Iskola (továbbiakban: KKDI)			
MAB-jelentésben megfogalmazott javaslat ESG standard szerint		Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	
ESG1.1: Célszerű lenne megfelelő formát és módszertant találni az egyetemi minőségügyi célok lebontására, valamint a célok gyakorlatba történő átültetésére.	T	A minőségcélok meghatározását, lebontását és teljesülését intézményi szinten az Éves jelentés tartalmazza, a DI-k minőségcéljait a TDHT ellenőrzi és hagyja jóvá, valamint a DI Éves önértékelésének részét képezi. A Pannon Egyetem Napja stratégiai rendezvényen is történik többek között a célok gyakorlatba történő átültetése.	-
ESG1.1: Javasolt a szabályozások egyszerűsítése és átláthatóbbá tétele, a redundanciák megszüntetése a szabályozó dokumentumokban.	T	A KKDI Képzési tervét átszerkesztettük az egyszerűbb követhetőség és érthetőség érdekében.	L
ESG 1.2 és 1.9: Ajánlott szabályozni és a Képzési tervben is jelezni a minimálisan teljesítendő kötelezően választható tárgyak számát és/vagy az ahhoz kapcsolódó kreditek számát.	T	A Képzési terv tartalmazza, hogy a komplex vizsgáig minimum 48 tanulmányi kredit teljesítése kötelező, melyből minimum 36 kredit kötelezően választható tárgyakból és minimum 12 kredit szabadon választható tárgyakból tevődik össze.	-
ESG 1.2 és 1.9: Ajánlott szabályozni az oktatási tevékenységért félévenként szerzhető kreditek maximális értékét.	T	A Képzési terv 1.3 A képzés szerkezete fejezete tartalmazza az oktatási tevékenységért szerzhető kreditek szabályozását.	-
ESG 1.2 és 1.9: Javasolt egy mintatanterv készítése az egyenletes kreditterhelés és a könnyebb áttekinthetőség érdekében.	T	A KKDI képzésbe felvett PhD hallgatóknak az 1. félév végéig kötelező munkatervet leadni az Oktatási Igazgatóság és a DI titkár részére.	L
ESG 1.2 és 1.9: Az átláthatóság érdekében javasolt szétválasztani – akár külön fejezetbe – a régi és az új (2+2) képzésre vonatkozó előírásokat.	T	A KKDI frissített Képzési tervében külön fejezetbe tettük a régi (2026. szeptember 1. előtt kezdők) képzésre vonatkozó előírásokat, melyet a TDHT a 2023.01.10-i ülésén elfogadott.	L
ESG 1.2 és 1.9: Javasolt a kutatási főirányok/programok áttekintésének írásbeli szabályozása.	T	A Képzési program felülvizsgálata megtörtént.	-
ESG 1.2 és 1.9: Javasolt az online elégedettségmérés szoftverének módosítása, hogy illetéktelenek ne tölthessék ki a felmérést.	T	A doktorandusz elégedettségmérés a Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ által valósul meg.	-
ESG 1.3: Javasolt a témavezető/doktorandusz arány szabályozásának áttekintése és egyértelművé tétele.	T	A témavezető/doktorandusz arány a PE Doktori Szabályzatban rögzített.	-
ESG 1.4: A DI-nak törekednie kellene arra, hogy lehetőséget találjon vendégoktatók/kutatók meghívására. Előnyös lenne a külföldi bírálók, külföldi bizottsági tagok arányának növelése, amit pl. vegyes élő/online védések szervezésével technikailag meg lehetne oldani.	R	Témakiírások kerültek rögzítésre az IASK intézettel együttműködésben, melyek során külföldi oktatók/témakiírók, csatlakoztak a KKDI képzéséhez. A további együttműködési lehetőségek kialakítása folyamatban van.	-
ESG 1.4: Hasznos lenne a pályázatírást vagy kurzussal segíteni (pl. a publikációs kurzus mintájára, akár annak részeként), vagy a	R	Tudományelmélet és tudományos kommunikáció tárgyban az ajánlásban megfogalmazott lehetséges	-

komplex vizsgába épített beadandó fiktív (pl. ERC, OTKA, Lendület, H2020 Marie Curie) pályázat értékelésével.		pályázatokkal kapcsolatos tájékoztató beillesztésre került.	
ESG 1.4: Ajánlott az angol nyelvű jelentkezési lapon az angol nyelvű leírásokat előbbre tenni a magyar nyelvűnél.	T	A jelentkezési lapon minden párhuzamosan szerepel magyarul és angolul.	L
ESG 1.4: Ajánlott a kreditismerés kereteit, menetét részletesebben szabályozni (pl. rögzíteni, hogy milyen típusú korábbi eredményekért számolható el kredit, a doktorandusz a DI titkárnak minimum két héttel a TDHT ülése előtt benyújtja az adott egyetemen folytatott tanulmányokról vagy kutatásról kiadott igazolást és/vagy kurzusleírást, a tanács pedig ez alapján dönt).	T	A KKDI a doktorandusz hallgató képzés során teljesített tevékenységeikért ad kreditet, képzés előtti tevékenységért (pl. publikáció) nem. Egyéni felkészülők esetén beszélhetünk kreditismerésről, melynek feltételei és szabályai a KKDI honlapján szerepelnek.	L
1.5 ESG: Javasolt – a kezdő témavezetőket segítve –, a témavezetéssel járó feladatokat, illetve a témavezetők kiválasztásának szabályát rögzíteni.	T	A KKDI-ben a jelentkező PhD hallgató választ témavezetőt (és így témakiírást). A kezdő témavezetőket segítve pedig a KKDI-ben jó bevált gyakorlat, hogy 50%-ban vállalnak először témavezetést egy tapasztalt oktató mellett.	-
1.5 ESG: A jelenleginél aktívabb kapcsolatok kiépítése (nemzetközi ranglistákon vezető helyen szereplő) külföldi egyetemekkel, vendégoktatók által tartott kurzusok szervezése.	T	A DI oktatói és témavezetői aktív kutatási együttműködések tartanak fent számos nemzetközileg elismert külföldi kutatóhellyel. A Pannónia ösztöndíj során megvalósultak együttműködések külföldi egyetemekkel (Trinity College Írország, Aveiro Egyetem Portugália), illetve az IASK intézet külföldi oktatóival (pl.: Ivana Stepanovic) közös témakiírások kerültek rögzítésre. A további együttműködési lehetőségek akár kurzusok tartása kapcsán folyamatban vannak.	-
1.5 ESG: Más kutatóhelyen végzett oktató-kutatók felvétele, álláshelyek hirdetése szélesebb körben.	T	A KKDI esetén a külső tudás bevonása nem munkaviszony létesítésével, hanem együttműködési formákban keresztül valósult meg (pl. közös kutatási projektek, vendégelőadók, bírálóbizottsági és témavezetői részvétel). Ezek a megoldások a képzés szakmai színvonalát erősítették.	-
1.6 ESG: Szabályozás/ajánlás a DI affiliációjának szerepeltetésére a külső egységeknél levő hallgatók Közleményeinél.	R	A PhD hallgatók publikációjukban annak az intézetnek/tanszéknek/kutatócsoportnak az affiliációját szokták feltüntetni, ahol a képzésükhöz szükséges kutatást végzik. A KDP ösztöndíjas hallgatók a Köszönetnyilvánítás blokkban szerepeltetik a doktori programhoz kapcsolódó támogatást.	-
1.6 ESG: Javasolt egy „Gyakran feltett kérdések” összeállítás a doktori ügyek témájában.	T	A kérdésbank összeállítása megtörtént.	L
1.7 ESG: Javasolt a külső érdekeltek rendszeres bevonása a doktori képzés fejlesztésébe	T	A DI működésében a külső érdekeltek bevonása a doktori képzés fejlesztésébe több, egymást kiegészítő formában rendszeresen megvalósul. A képzési és kutatási irányok kialakításába és felülvizsgálatába külső szakmai partnerek – különösen ipari, kutatóintézeti és közszféra szereplők – tematikus egyeztetések, szakmai konzultációk és közös kutatási projektek keretében kapcsolódnak be. A külső érdekeltek bevonása megjelenik a kurzusok tartalmi fejlesztésében is, elsősorban vendégelőadások, esettanulmány-alapú oktatás, valamint aktuális kutatási és alkalmazási problémák bemutatása révén. Ezek az alkalmak hozzájárulnak ahhoz, hogy a doktori képzés tematikája illeszkedjen a tudományos és társadalmi-gazdasági kihívásokhoz,	-

		valamint a munkaerőpiaci és kutatás-fejlesztési igényekhez. A DI emellett rendszeresen együttműködik külső szakértőkkel a doktoranduszok kutatási témáinak formálásában, a kutatási eredmények értelmezésében és disszeminációjában (pl. közös publikációk, konferenciaszereplések, szakmai fórumok). A külső érdekeltek bevonása nem eseti jellegű, hanem a DI működésének szerves része, amely hozzájárul a képzés szakmai relevanciájának, aktualitásának és minőségének folyamatos fejlesztéséhez.	
1.7 ESG: Javasolt, hogy a DI – az érdekeltek bevonásával – keressen módot arra, hogyan tud hallgatói visszajelzést kapni azokról a kurzusokról, amelyek az alacsony létszám miatt az általános véleményezési körből kiesnek.	T	A DI működésében a hallgatói visszajelzés jelenleg elsősorban folyamatos szakmai konzultációkon, témavezetői egyeztetéseken, hallgatói fórumokon, valamint a doktori műhelyek keretében valósul meg. Emellett a DI-ben évente rendszeres, strukturált doktorandusz elégedettségmérés történik magyar és angol nyelven, amely a képzés egészére, a kurzusstruktúrára, az oktatói és témavezetői támogatásra, valamint az intézményi szolgáltatásokra vonatkozó visszajelzéseket gyűjt. Mindezekkel biztosított, hogy a DI hallgatói visszajelzést kapjon azokról a kurzusokról, amelyek az alacsony létszám miatt az általános véleményezési körből kiesnek.	-
1.8 ESG: Javasolt a MAB hatályaon kívüli kritériumaira, eljárásaira történő hivatkozások, utalások eltávolítása (például: "A KKDI fóruma által kidolgozott és a MAB által akkreditált tanterv előírásai és tartalma csak az akkreditáló szervezet irányelveinek megfelelően és azzal összhangban változtatható meg.") a szabályzó dokumentumokból	T	A DI szabályozó dokumentumainak felülvizsgálata megtörtént	L
1.8 ESG: Javasolt a DI honlapjának további fejlesztése, az angol és magyar nyelvű információk megfelelő szétválasztása.	T	KKDI magyar és angol honlapja megújult	L1 , L2

A doktori iskolák profilja

Kérjük, 1-3 mondatban írja le: melyek a doktori iskola sajátosságai? Helyezze el a magyarországi doktori iskolák palettáján: miben nyújt többet, jobbat vagy mást, mint a többi, hasonló profilú doktori iskola, különös tekintettel a nemzetközi versenyképességre?

A Kémiai és Környezettudományi Doktori Iskola (KKDI) a Pannon Egyetemen két már korábban is eredményesen együttműködő Doktori Program, a Kémiai Tudományok Doktori Iskola és a Környezettudományi Doktori Iskola egyesülésével jött létre 2009. 10.09-én. A DI a Pannon Egyetem Mérnöki Karán, jelenleg Dr. Horváth Ottó egyetemi tanár irányításával, a Tudományági Doktori és Habilitációs Tanács, az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT) szakmai felügyelete, valamint a PE-MK dékánja által biztosított törvényi megfelelés mellett 2009 óta működik.

A kari struktúrában a DI a Működési Szabályzata által biztosított teljes körű autonómiát élvez. Olyan kutatási témákkal foglalkozik, melyek keretében a természetben végbemenő folyamatokat és az azok által meghatározott, kialakított állapotokat tanulmányozzák az emberi tevékenység jobbra negatív hatásait is vizsgálva, és az azok csökkentésére irányuló lehetőségeket kutatva. Ehhez kapcsolódva foglalkozik a természetes rendszerekben végbemenő folyamatok modellezésével, továbbá környezetbarát technológiákat (pl. fotokatalitikus napenergiahasznosítás ill. víztisztítás) megalapozó alap kutatásokat is folytatnak. Fő erőssége az intézmény (korábban Veszprémi Vegyipari Egyetem) több mint hat évtizedes szakmai háttere, mely a kémia mellett a környezeti analitikai alapokról kiindulva környezettudományi szakterületeken is rendkívül sokrétű hazai és nemzetközi tudományos kapcsolatrendszer hozott létre, elsősorban kutatóintézetek és egyetemek vonatkozásában, melyet számos ipari együttműködés is gazdagít. A kémia és a környezettudomány (esetenként nehezen elhatárolható) területein tevékenykedő oktatók és kutatók között a természetes és szinergikus együttműködés a témák interdiszciplináris jellegéből ered, ezáltal az egyes oktató-kutató műhelyek

szellemi potenciálja, valamint a rendelkezésükre álló műszerek a mindkét tudományterület munkáját hatékonyan segíthetik. A képzés és az értekezések színvonala (az együttműködő külföldi egyetemekkel kapcsolatos tapasztalatok alapján) megfelel a nemzetközi színvonalnak.

A doktori iskolák küldetése és jövőképe

Kérjük, 1-3 mondatban írja le az egyes doktori iskolák küldetését, jövőképét.

A DI küldetése a piacgazdaság körülményei között kreatív, magas szakmai színvonalon innovációra alkalmas, művelt és az értelmiségi lét felé elkötelezett doktorok képzése. A képzés célja, hogy a végzett hallgatók elkötelezetten és hatékonyan szolgálják hazánk gazdasági fejlődését és természeti értékeink megóvását. A DI keretében művelt kutatási főirányok és az iskolateremtő professzorok köré szerveződött tudományos műhelyekben folyó kutatómunka egyrészt a környezetünkben végbemenő folyamatok megértését, s azok alapján a természetünk megismerését és védelmét elősegítő megoldások kidolgozását szolgálja. Másrészt alapvető kémia tulajdonságok felderítésével és azok hasznosításával, különböző kölcsönhatások és reakciók modellezése és kísérleti megvalósítása révén olyan alap-, illetve alkalmazott kutatásokat folytatunk, amelyek középtávon a fenntartható fejlődést elősegítő, gyakorlatban felhasználható módszereket, eljárásokat eredményeznek. Ez a törekvés teljes mértékben illeszkedik a nemzetközi és az európai kutatási trendekbe és stratégiákba.

A DI jövőképében olyan kutatási tevékenységek szerepelnek, amelyek elősegítik azok eredményeinek hasznosítását a gyakorlatban úgy, hogy a természeti értékek megóvása mellett biztosítsák a gazdasági-technológiai fejlődést. Ennek érdekében a környezetünkben végbemenő folyamatok megismerésével párhuzamosan, azok eredményeire is támaszkodva olyan zöld kémiai eljárások kidolgozásában veszünk részt, melyek mind a felhasznált energia, mind az alkalmazott reagensek szempontjából környezetbarátnak bizonyulnak. A levegőkémiai kutatásokkal a meteorológiai folyamatok előrejelzéséhez kapcsolódva a gazdaságot jelentősen befolyásoló tevékenységek (pl. mező-, erdő- és vízgazdálkodás, közlekedés) támogatását is szolgáljuk. A limnológiai kutatások szorosan kapcsolódnak az ökológiai állapotértékeléshez, s ezen keresztül természeti értékeink megőrzéséhez. Az ökológiai kutatások alapvető evolúciós összefüggések mellett kiemelten foglalkoznak az urbanizáció okozta hatások feltárásával.

ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

A KKDI a doktori képzés és fokozatszerzés minőségének fenntartása és rendszeres javítása céljából minőségirányítási rendszert működtet. A doktori képzésért és fokozatszerzésért a rektor és az EDHT elnöke felel. A legfelső irányító szervezet az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT). Az EDHT-t a Szenátus felügyeli, elnökét a Szenátus javaslata alapján a rektor nevezi ki. A doktori iskola munkáját a dékáni hivatal támogatja.

A doktori képzés és fokozatszerzés minőségirányítási rendszerét a doktori tanács minőségirányítási vezetője irányítja. A doktori iskola minőségirányítási rendszerének működtetése és fejlesztése érdekében a vezetés kijelölte a doktori iskola minőségbiztosítási vezetőjét (aki megegyezik a DI vezetőjével) és biztosítja a minőségirányítási rendszer kialakításához és működtetéséhez szükséges erőforrásokat. A minőségirányítási dokumentációs rendszer a minőségbiztosítási vezető bevonásával készült. A doktori képzés és fokozatszerzés minőségirányítási rendszere az egyetemi minőségirányítási rendszer része. A doktori képzés és fokozatszerzés minőségügyi szempontból önálló irányítási egysége a DI. A DI minőségirányítási rendszerét a doktori iskola minőségirányítási vezetője irányítja az Egyetem minőségfejlesztésért felelős rektori biztossal és munkatársaival konzultálva.

Minőségpolitikánk célja, hogy végzett hallgatóink kreatív módon és hatékonyan szolgálják hazánk gazdasági fejlődését, sikeresen megállják a helyüket a vegyészmérnöki, környezetmérnöki és környezettudományi területeken, s elősegítsék a felsőoktatás és a tudományos élet fejlődését. A doktori iskola minőségképességét a doktori iskola szervezetének értékrendje, szellemi kultúrája (különösen a témavezetők és az oktatók tudományos képességei és munkássága), infrastruktúrája, továbbá a szervezet képességei, így a hallgatók képzését támogató rendszer és a szervezet nemzetközi kapcsolatrendszere határozza meg. A doktori képzés folyamatainak állandó színvonal-növekedést biztosító szabályozását a hatékonyságnak a résztvevők (hallgatók, oktatók) és munkaadók visszajelzése alapján értékeljük. Ehhez a képzés részfolyamatait olyan folyamattá szerveztük, amelyben egyes részfolyamatok minőségi céljai a doktori iskola követelményrendszeréből levezethetők. A hallgatók és oktatók visszajelzéseit elsődlegesen a doktori iskola titkára gyűjti, aki fontos szerepet tölt be a hallgatói problémák kezelésében, a rendszerszintű fejlesztési lehetőségeket is feltárva. Az önértékelés elsődleges fóruma a KKDI fóruma, mely lehetőséget ad a tapasztalok elemzésére, a problémák gyökérokainak elemzésére, a fejlesztési akciók tervezésére és megvalósításának figyelemmel kísérésére. Ezenkívül minden évben nagy hangsúlyt fektetünk a doktorandusz és oktatói elégedettségmérés elvégzésére, melynek eredményeit feldolgozzuk, majd a felmerülő kritikai észrevételekre intézkedési stratégiákat dolgozunk ki. A KKDI minőségbiztosítási vezetője a TDHT tagjaival minden évben kitűzi minőségcéljait az ODT és az ESG követelményei szerint a doktori képzés minőségfejlesztésének biztosítása érdekében, melyek mindegyikéhez akciótervet, célértéket, erőforrásigényt, határidőt és felelőst rendel.

A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

A KKDI rögzített 2025-ös Minőségcéljai a következők:

KKDI						
Minőségcél	Akcióterv	Célérték	Erőforrásigény	Határidő	Felelős	Teljes-ülés
Törzstagsági megfelelés (újabb tagok bevonása/utánpótlás-tervezés)	Törzstagi megfelelés felülvizsgálata, utánpótlás tervezése	100%	ODT adatlapok	Félév vége	DI vezetés	T
Adott tanévben határidőre fokozatot szerzett nappali tagozatos PhD hallgatók száma a doktori iskolában (fő)	Fokozatszerzési eljárások felülvizsgálata	7 fő	Abszolutórium kikérő, disszertáció benyújtása	Félév vége	OI DI vezetés	T
Lemorzsolódás csökkentése	Féléves értékelőlapok kiértékelése	0 fő	Féléves értékelőlapok	Félév vége	OI, DI vezetés	F
Hallgató elégedettségi vizsgálatok kitöltési arányának növelése a doktorandusz hallgatók körében (mérőszám: kitöltési arány %-ban; célérték: 80%)	Figyelemfelhívás Neptun üzenet és email formájában	80%	Elégedettségi kérdőívek	Tanév vége	OI, DI vezetés	T
A doktori iskola valamennyi képzési nyelvén a szabályozó és tájékoztató dokumentumok elérhetősége arányának növelése a doktori iskola honlapján (mérőszám: a hozzáférhető dokumentumok aránya %-ban; célérték: 100%)	Szabályozó dokumentumok aktualizálása, hiányzó formanyomtatványok elkészítése, majd aktualizálása	100%	Működési szabályzat, Képzési terv, formanyomtatv.	Tanév vége	DI vezetés	RT
A doktori iskola minőségbiztosítási dokumentumainak évenkénti felülvizsgálata (ESG 1.1.)	Minőségbiztosítási dokumentumok aktualizálása	Teljeskörűen	Minőségcélok, Önértékelés, Hallgatói és oktatói elégedettség.	Tanév vége	Min.csop DI vezetés	RT
Doktorandusz hallgatók bevonása a képzéshez kapcsolódó folyamatok egyszerűsítésére (ESG 1.2.)	Doktorandusz elégedettségmérés hallgatói javaslatainak adaptálása	Évente legalább 1strukturált egyeztetés	Doktorandusz elégedettségmérés	Tanév vége	DI vezetés	T
Mentorrendszer folyamatos fejlesztése a hallgatóközpontú tanulás megvalósítása	Mentorprogram bővítése	A mentorrendszerbe bevont hallgatók minél nagyobb aránya	Figyelemfelhívás honlapon és email formájában	Folyamatos	DI vezetés	T

érdekében (ESG 1.3.)						
Hallgatók ösztönzése külföldi kurzusokon való részvételre (ESG 1.4.)	Mobilitási lehetőségek bővítése	Mobilitási lehetőségekről tájékoztatás évente legalább 1 alkalommal	Figyelem-felhívás honlapon és email formájában	Folyamato s	DI vezetés	T
A doktori programban oktatók elégedettségmérésén ek megvalósítása (ESG 1.5.)	Oktatói elégedettségmérés kitöltési arányának növelése	Évente 1x elégedettségmér és megvalósítása	Figyelem-felhívás Neptun üzenet és email	Tanév vége	OI, DI vezetés	T
Központi Könyvtár infrastrukturális fejlesztése a doktoranduszok igényeihez illeszkedően (ESG 1.6.)	Központi Könyvtár nyújtotta lehetőségek közvetítése a doktoranduszok felé	Tájékoztató a hallgatók számára	Figyelem-felhívás honlapon és email	Folyamato s	DI vezetés	T
Doktoranduszok véleményének megismerése és az információk felhasználása a folyamatos fejlesztés érdekében (ESG 1.7.)	Doktorandusz elégedettségmérés hallgatói javaslatainak adaptálása	Visszajelzések beépítése	Doktorandusz elégedettségméré s, DI hallgatói fórum	Tanév vége	DI vezetés	T
Magyar és angol honlapok folyamatos aktualizálása (ESG 1.8.)	Időszakos felülvizsgálat	Átfogó felülvizsgálat évente legalább 1 alkalommal	Honlap	Folyamato s	DI vezetés	T
Képzési terv éves felülvizsgálata (ESG 1.9.)	Időszakos felülvizsgálat	Átfogó felülvizsgálat évente legalább 1 alkalommal III. Szükség szerint	Hallgatói és oktatói fórumon elhangzottak, DI és OI egyeztetés	Tanév vége	DI vezetés	T
Külső partnerek bevonása a doktori programok fejlesztésébe (ESG 1.10.)	Külső bizottsági tagok elégedettségmérésén ek elindítása	Visszajelzések alapján fejlesztési javaslatok integrálása	Elégedettségi kérdőívek létrehozása.	Tanév vége	DI vezetés	F

A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.

KKDI SWOT elemzése:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- A DI háttére a KKDI Képzési tervében részletezett 13 doktori program, nemzetközileg elismert tudományos műhelyek a kémia és a környezettudomány területeiről; - Kiváló tudánymetria mutatókkal és jelentős oktatási-kutatási tapasztalattal rendelkező, aktív, elkötelezett, helyben élő és tevékenykedő intézményi törzstagok; - Nemzetközileg elismert oktatók nagy aránya; - Kialakult, jó együttműködés az egyes tudományos műhelyek képviselői között; - Minőségi oktatásra való törekvés; - Jó kapcsolatok hazai kutatóintézetekkel, egyetemekkel és jelentős iparvállalatokkal; - Jó nemzetközi kapcsolatrendszer, amely a hallgatók számára mind rész képzésre, mind külföldi kutatási programokban való részvételre lehetőséget nyújt; - Számos hazai és nemzetközi, alap- és alkalmazott kutatást támogató pályázat; - Korszerű kutatási infrastruktúra, jó műszerezettség; - Hosszú ideje mindkét tudományterületen jól működő doktori iskolai rendszer; régóta kialakult, bevált követelményrendszer, kiegyensúlyozott működés; - Korszerű, jelentős forrásokkal támogatott kutatási témák; - Végzett hallgatók jó elhelyezkedési lehetőségei.	- A tudományos műhelyek elaprózódtak, a széttagoztság miatt nehezen alakulhat ki pezsgő tudományos élet; - Az egyes műhelyek tevékenységét bemutató tudományos ismeretterjesztő előadásokat kevesen látogatják; - A témák kidolgozását hátráltatják az infrastruktúra működtetésének költségei, az erre szolgáló források korlátozottsága; - Az MK-n alap- és mesterképzés viszonylag kis hallgatói létszámaihoz rendelt normatív képzési támogatás elégtelensége; - Keves hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű hallgató vesz részt a képzésen; - A forrásteremtés állandó kényszere; - A források mentén szerveződő kutatási témák.
LEHETŐSÉGEK	FENYEGETETTSÉGEK
- Tehetség gondozás, a tehetséges és motivált hallgatók bevonása a műhelyekben folyó kutatásokba, ösztöndíj vagy külföldi képzés feltételeinek biztosítása; - A kis hallgatói létszámból adódóan egységes szemléletű vertikális képzés biztosítása; - A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű hallgatók arányának növelése; - Több műhely elismertsége és/vagy országosan egyedi jellege az alap-, sőt a mesterképzéshez képest is kiszélesítheti a doktori képzésre jelentkezők körét, ami lehetővé teszi a kis létszámú, de motivált és jól képzett hallgatókkal a DI hosszú távú és kiegyensúlyozott működését; - Az együttműködés szorosabbá fűzése a partner kutatóintézetekkel, illetve új kapcsolatok építése, nemzetközileg elismert vezető kutatók bevonása az oktatásba és témavezetésbe; - Külföldi hallgatók képzésével a DI tudományos potenciáljának frissítése; - Fiatal, tehetséges, az új követelményeknek mindenben megfelelő vezető oktatók kinevezése; utánpótlás megoldása pályázati források felhasználásával; - Oktatási módszerek modernizálása; - Megfelelő támogatás esetén új, kiemelt prioritást élvező tudományos műhely létrehozása, esetleg korábbi meglévő műhelyek átalakításával/összevonásával; - Kutatás-fejlesztésben érdekelt cégek bevonása a doktori programba a kapcsolódó alapkutatási problémák megoldására; - Pályázati tevékenység erősítése, az együttműködés lehetőségeit jobban kihasználva nagyobb, integrált pályázatok benyújtása; - Nemzetközi kapcsolatok felhasználása a mobilitási programokban. - Külföldi oktatók bevonása a képzésbe.	- A „merítési bázis” csökkenése, vészesen fogyatkozó végzett hallgatói létszám; - Romló előképzettségű hallgatók az alapszakokon; - A képzés struktúrájából adódóan is a tudományos kutatás (TDK munka) iránti motiváció erőteljes csökkenése; - Az oktatói létszám további csökkenése, iskolateremtő vagy kiemelkedő vezető oktatók kilépése/kiesése; - Indokolhatatlanul nagy és tovább növekvő bürokratikus terhek az aktív vezető oktatókon; - A normatív kutatás-finanszírozási és ezzel összefüggésben az oktatáspolitikai rendszer kiszámíthatatlansága; - Budapesti egyetemek térnyerése a régióban; - A pályázati támogatások kiszámíthatatlansága, folytonossági hiánya, illetve esetleges elégtelensége.

ESG 1.7 Információkezelés

A KKDI képzésében részt vevő PhD hallgatók létszámának és fokozatszerzési statisztikájának alakulását az alábbi táblázatban foglaltuk össze:

KKDI	2022/2023.	2023/2024.	2023/2024.	2024/2025.	2024/2025.
	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Magyar állami ösztöndíjas képzésre felvettek száma	3	4	2	7	3
Költségtérítéssel képzésre felvettek száma	0	1	0	1	0
Külföldi hallgatók összlétszáma	4	6	6	8	7
Stipendium Hungaricum ösztöndíjra felvettek száma	0	2	0	3	0
Aktív hallgatói státuszban lévők száma	14	18	20	29	35
Passzív hallgatói státuszban lévők száma	0	1	1	3	1
Fokozatot szerzett hallgatók száma	8	3	4	4	3
Fokozatot nem szerzett hallgatók száma	0	0	1	1	0

A PhD hallgatói statisztika alapján elmondható, hogy a KKDI-ben a magyar állami ösztöndíjas képzésre illetve a Stipendium Hungaricum ösztöndíjra felvettek száma fokozatosan emelkedik, melynek eredményeképpen az aktív hallgatói státuszban lévők száma – beleértve a külföldi hallgatók összlétszámát is – folyamatosan növekszik. Ezzel párhuzamosan a fokozatot szerzett hallgatóinak létszáma stabilan 7-8 körül alakul évi szinten. A KKDI képzése során a fokozatot nem szerzett hallgatók száma elhanyagolható, az ilyen előfordulás súlyos egészségügyi vagy háborús (Ukrajna) helyzet következménye. Általánosságban elmondható, hogy a KKDI-ben a PhD hallgatók előrehaladása a képzési tervvel összhangban, hallgatóink a komplex vizsgán kitűnően megfelelnek, illetve az abszolutórium kikerése is az előírtaknak megfelelően teljesíthető részükről. A KKDI évente végez doktorandusz elégedettségmérést, mely során hallgatóink kifejtik véleményüket a doktori képzéssel, a kurzusokkal, az oktatókkal, a témavezetőkkel, sőt az infrastruktúrával és gazdasági kérdésekkel kapcsolatban egyaránt. A doktorandusz elégedettségmérés eredménye alapján elmondható, hogy a KKDI hallgatói összességében elégedettek a doktori iskola működésével. A válaszadók kiemelik a támogató és segítőkész témavezetőket, a hallgatóközpontú hozzáállást és az innovatív kutatási témákat, amelyek erős szakmai háttérrel biztosítanak számukra. Nagyra értékelik a képzés rugalmasságát és az adminisztratív kollégák segítőkészségét. Kritikai észrevételként fogalmazták meg, hogy a doktori iskola eredményességét befolyásolja a határidők és az adminisztráció követhetősége, viszont a KKDI igyekszik az ezzel kapcsolatos információkról mind a hallgatókat, mind az oktatókat maximálisan tájékoztatni. Az oktatók elérhetőségének javítására a folyamatos email formájában történő kommunikációt javasoltuk. Kritizálták a tárgyfelvétel rendszerét, azonban ezen módosítani nem szándékozunk az oktatók nagy mértékű terheltsége miatt, azonban a menetéről folyamatosan tájékoztatjuk a hallgatókat és az oktatókat is. Hallgatóink említették az ösztöndíj-lehetőségek és kutatási finanszírozások bővítésének fontosságát, illetve a beszerzések ügyintézésének bonyolultságát, de ezen problémák nem KKDI specifikusak, ezek javítására nagyon csekély a ráhatásunk.

II. Mellékletek

II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok

A táblázatot kizárólag a csak magyar nyelvű képzést folytató doktori iskolák töltsék ki.

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben idegen nyelven megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Kurzus címe	Kurzus nyelve	Oktató neve
KKDI	Természetes és mesterséges sugárzások	angol	Tóth-Bodrogi Edit
KKDI	Vízkémia laborgyakorlat I.	angol	Hubai Katalin Eszter
KKDI	Biokémia II.	angol	Skodáné Földes Rita
KKDI	Atomenergetika	angol	Tóth-Bodrogi Edit
KKDI	Szervetlen fotokémia	angol	Fodor Lajos
KKDI	A színek eredete	angol	Horváth Ottó
KKDI	Nukleáris mérés technika	angol	Kovács Tibor János
KKDI	Koordinációs kémia	angol	Fodor Lajos
KKDI	Tudományelmélet és tudományos kommunikáció	angol	Padisák Judit
KKDI	A globális éghajlatváltozás okai és következményei	angol	Gelencsér András
KKDI	Radioökológia	angol	Csordás Anita
KKDI	Kutatási beszámoló (1.év) I.	angol	Dr. Fodor Lajos, Dr. Horváth Ottó
KKDI	Fenntartható hulladékgazdálkodás	angol	Kurdi Róbert
KKDI	Kutatási beszámoló (1.év) I.	angol	Dr. Kovács Tibor János, Dr. Tóth-Bodrogi Edit
KKDI	Radioizotóp alkalmazások	angol	Dr. Kovács Tibor János
KKDI	Transzmissziós elektronmikroszkópia	angol	Pósfai Mihály
KKDI	Nukleáris mérés technika	angol	Dr. Tóth-Bodrogi Edit
KKDI	Természetes és mesterséges sugárzások	angol	Dr. Tóth-Bodrogi Edit
KKDI	Atomenergetika	angol	Dr. Tóth-Bodrogi Edit
KKDI	Kutatási beszámoló (3.év) III.	angol	Dr. Hubai Katalin Eszter, Dr. Kovács Nóra Julianna
KKDI	Elvlasztási módszerek	angol	Horváth Krisztián
KKDI	Záróbeszámoló	angol	Dr. Horváth Ottó, Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet
KKDI	Záróbeszámoló	angol	Dr. Horváth Ottó, Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet
KKDI	Kutatási beszámoló (1.év) I.	angol	Dr. Domokos Endre Gábor, Dr. Kovács Zsófia
KKDI	Kutatási beszámoló (3.év) III.	angol	Dr. Stenger-Kovács Csilla, Tapolczai Kálmán
KKDI	Kutatási beszámoló (2.év) II.	angol	Skodáné Dr. Földes Rita
KKDI	Interpretív spektroszkópia II.	angol	Skodáné Dr. Földes Rita
KKDI	Terepgyakorlat	angol	Dr. Selmeczy Géza Balázs
KKDI	Vízkémia laborgyakorlat II.	angol	Dr. Hubai Katalin Eszter
KKDI	Mikroműanyag szennyezés élettani hatásai a vízi ökoszisztéma szervezeteire nézve	angol	Svighruha Réka

II.2 melléklet: Vendégoktatók

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában vendégoktatók által megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze

DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
KKDI	Scientific writing course	Dr. Miklósi Ádám	Eötvös Loránd Tudományegyetem, Etológiai Tanszék

II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak

Kérjük, sorolja fel az utóbbi öt tanévben külföldi részképzésben, nemzetközi mobilitásban részt vett, vagy kutatói ösztöndíjat elnyert doktoranduszok adatait. Ha nem volt ilyenre példa az érintett időszakban, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
KKDI	Pannónia Program-Kiválósági	Trinity College, Dublin, Írország	2025.10.01-2026.03.31.	Stumpf-Bíró Balázs
KKDI	Pannónia Program- Rövid távú mobilitás	ARPS 2025-Melburne, Ausztrália	2025.10.19.-10.22.	Onumah Thomas

A 2024/2025. tanév során KKDI hallgatója nem vett részt külföldi részképzésen.

II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika

Kérjük, doktori iskolánként, külön-külön adja meg az alábbi, évfolyam szintű statisztikai adatokat a legutóbbi 15 tanévre vonatkozóan. A B-E mezőkbe számokat kérünk írni, az F mezőbe százalékkértéket. Minden egyes sorban az adott tanévre vonatkozó hallgatói létszámadat szerepeljen: például az E oszlop első sorában azt a számot kell megadni, ahányan az adott sorban feltüntetett tanévben tanulmányaikat megkezdő doktoranduszok közül az önértékelés elkészítésének időpontjáig [mindegy, melyik évben] fokozatot szereztek. A B oszlop soraiba mindig csak az adott tanévben a tanulmányaikat megkezdő, elsőéves hallgatók létszámát írják be.

Előfordulhat több okból is, hogy valamelyik mezőbe nem tud adatot írni, például mert abban az évben még nem létezett a doktori iskola, vagy nem volt még a 2016-os rendszerben tanuló doktorandusz. Ilyen esetben a mezőt kérjük, hagyja üresen.

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvált, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szereztek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (= (B-E)/Bx100)
2009/2010	9	0	1	5	44,4%
2010/2011	10	0	0	9	10%
2011/2012	14	0	6	7	50%
2012/2013	8	0	2	4	50%
2013/2014	13	0	7	3	23,1%
2014/2015	6	0	5	0	100%
2015/2016	6	0	6	0	100%
2016/2017	7	5	1	0	100%
2017/2018	8	7	0	1	87,5%
2018/2019	10	0	0	0	100%
2019/2020	10	0	4	3	70%
2020/2021	7	1	2	2	71,4%
2021/2022	7	4	0	0	100%
2022/2023	11	5	0	0	100%
2023/2024	7	0	0	0	100%

2024/2025	14	0	0	0	100%
-----------	----	---	---	---	------

II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Boda Dezső	kémiai tudományok	egyetemi tanár	2013.07.12.	2037.12.19	3
Gelencsér András	környezettudományok	egyetemi tanár	2009.02.02.	2036.08.27.	7
Horváth Krisztián	kémiai tudományok	egyetemi docens	2022.03.22.	2048.06.26.	4
Kovács Nóra Julianna	kémiai tudományok	egyetemi tanár	2024.12.16.	2034.03.10.	8
Kristóf Tamás	kémiai tudományok	egyetemi docens	2013.07.12.	2033.01.04.	2
Liker András	környezettudományok	egyetemi tanár	2009.02.02.	2035.10.10	10
Pósfai Mihály	környezettudományok	egyetemi tanár	2009.02.02.	2033.04.19.	3
Skodáné Földes Rita	kémiai tudományok	egyetemi tanár	2026.02.01.	2033.10.21.	14
Stenger-Kovács Csilla	környezettudományok	egyetemi tanár	2022.03.22.	2049.08.13.	3

* Több tudományágban működő doktori iskola esetén adja meg, hogy melyik tudományágot képviseli a törzstag a doktori iskolában.

** Kérjük, az alábbi munkakörök, pozíciók egyikét jelölje meg:

- Egyetemi tanár
- Tanársegéd/adjunktus/főiskolai, illetve egyetemi docens/főiskolai tanár/tudományos segédmunkatárs/tudományos munkatárs/tudományos főmunkatárs/tudományos tanácsadó/kutatóprofesszor
- Professor emeritus (művészeti felsőoktatási intézmény esetén nem választható kategória)³
- Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó vagy kutatóprofesszor (együttműködési megállapodás alapján)
- Magyar Művészeti Akadémia (a továbbiakban: MMA) akadémikus vagy nem akadémikus köztestületi tag (csak művészeti felsőoktatási intézmények esetében választható kategória)

*** Határozott idejű szerződés esetén a munkaviszony szerződés szerinti vége. Határozatlan idejű szerződés esetén az a dátum, ameddig az érintett a jelenlegi munkakört betöltheti. Az Nftv. 31. § (4) bekezdésére tekintettel, az intézmény adjon az önértékelésben tájékoztatást a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott foglalkoztatási korhatárról.

A Pannon Egyetem Foglalkoztatási Követelményrendszerének 20. § alapján az oktató és a kutató az Nftv-ben meghatározott életévének (70. életév) betöltéséig foglalkoztatható. Ettől eltérni külön rektori engedéllyel lehet, az oktató és a kutató maximum 80. életévének betöltéséig.

II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban			
I.	Az értékek megőrzése		
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása	A KKDI-ban a doktori fokozat elnyeréséhez szükséges minimumfeltétel az 1-nél nagyobb impakt faktorral rendelkező referált nemzetközi folyóiratban megjelent vagy közlésre elfogadott közlemények teljesítése, és legalább egy nemzetközi tudományos konferencián előadás és/vagy poszter bemutatása. Ezen feltételek a KKDI Működési szabályzatában szerepelnek. A disszertáció benyújtásakor a dokumentumokat szakmailag ellenőrizzük, és az MTA kifogásolható gyakorlatot folytató folyóiratokkal kapcsolatos javaslatát figyelembe vesszük.	KKDI Működési szabályzat
b)	a tudományos kutatás szabadsága	A KKDI a témavezetőkkel kapcsolatos elvárásait a Működési szabályzatában rögzíti. A KKDI-ban 13 területen folyik kutatás, melyeken belül a témavezetők szabadon fogalmazhatnak meg témakiírásokat az egyes kutatási témák vonatkozásaiban. A kutatási témakiírásokra vonatkozó formai előírást szintén a KKDI Működési szabályzata tartalmazza, a témakiírásokat pedig a TDHT hagyja jóvá.	KKDI Működési szabályzat
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség	A Pannon Egyetem Etikai kódexét a KKDI is magáénak vallja, annak szellemében tevékenykedik.	PE Etikai kódexe
II.	Jobb munkavégzés		
a)	szabad mozgás	A KKDI hallgatói a tanulmányi időszak érvényessége mellett más hazai és külföldi részképzésben is részt vehetnek. Külföldi tanulmányút részképzésként történő elfogadását a témavezető támogató javaslatára a doktori iskola vezetője engedélyezheti. A részképzés során letett vizsgák elfogadásáról, tanulmányi ponttal való értékeléséről a TDHT dönt. A KKDI képzésében külföldi állampolgárok is részt vehetnek. A KKDI angol nyelven is meghirdet és folytat doktori képzést. A külföldi hallgatókra vonatkozó felvételi eljárási rendre vonatkozó feltételekről a KKDI a pályázati felhívásban rendelkezik.	PE doktori szabályzat
b)	törekvés a kiválóságra	A Pannon Egyetem Integrált minőség- és környezetirányítási politikáját a KKDI is magáénak vallja, annak szellemében tevékenykedik.	PE Integrált minőség- és környezetirányítási politikája
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás	A Pannon Egyetem Küldetésnyilatkozatát a KKDI is magáénak vallja, annak szellemében tevékenykedik.	PE küldetésnyilatkozata
III.	Közös munka		

a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség	A KKDI képzésének erősítése céljából elismeri és támogatja a hazai és nemzetközi együttműködések keretében megvalósuló kutatásokat, azok eredményeként létrejövő publikációkat, illetve külső témavezetők és oktatók bevonását.	KKDI Képzési terve
b)	globális dimenzió	A külföldi hallgatók jelenléte a KKDI-ban elősegíti a hallgatóink számára nemzetközi kapcsolatok kialakítását.	https://felveteli.mk.uni-pannon.hu/index.php/en/
c)	inkluzivitás	A KKDI hallgatóinak egyenlő tanulási és fejlődési lehetőségeket biztosítunk képzésük során. Figyelembe vesszük egyéni igényeiket a képzés megfelelő színvonalú és minőségű elvégzése érdekében. A tanulmányi és kutatási feladatokat rugalmasan igazítjuk a hallgatók igényeihez. Biztosítjuk a képzésen való részvételt és a fokozatszerzés feltételeinek teljesítését egyéni felkészülés formájában az előírt feltételeknek való megfelelés esetén.	KKDI Működési szabályzata KKDI Képzési terve
d)	társadalmi felelősség	A KKDI 13 doktori programjának keretén belül olyan kutatások folynak, melyek a természetben végbemenő folyamatokat, az azok által meghatározott és kialakított állapotokat, illetve az emberi tevékenység ezekre gyakorolt hatásait tanulmányozzák. Foglalkoznak a természetes rendszerekben végbemenő folyamatok modellezésével, továbbá környezetbarát technológiákat megalapozó alapkutatásokat is folytatnak. Ezen területeken folytatott kutatások eredményeinek társadalmi haszna vitathatatlan.	KKDI Működési szabályzata
Az EKT 4 prioritási területe			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése	A KKDI a kémia, a környezeti analitika és a környezettudomány szakterületén rendkívül sokrétű hazai és nemzetközi tudományos kapcsolatrendszert hozott létre, elsősorban kutatóintézetek és egyetemek vonatkozásában, melyet számos ipari együttműködés is gazdagít. A kémia és a környezettudomány területén folytatott kutatások eredményei referált nemzetközi folyóiratokban jelennek meg és nemzetközi konferenciákon kerülnek bemutatásra. A KKDI-ban nagy számban születnek open access publikációk, így a kutatások eredményeit széles körben elérhetik az érdeklődő szakemberek.	ODT MTMT
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése	A KKDI témakiírásaiban egyre nagyobb szerepet kap a digitális eszközök bevonása, a fenntartható fejlődés szem előtt tartása, illetve az egyes kutatások eredményeinek lehetséges társadalmi hasznosíthatósága.	https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/
3.	a kutatási és innovációs kiválósághoz való hozzáférés bővítése Unió-szerte	A KKDI folyamatosan előtérbe helyezi az interdiszciplináris megközelítést igénylő kutatási témák meghirdetését, a kutatási eredmények gyakorlati megvalósítását és a nemzetközi szakmai együttműködés intenzívebbé tételét.	https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása	Az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása céljából a 13 doktori program kutatási témáihoz kapcsolódva a KKDI témavezetői és kutatói folyamatosan nyújtanak be hazai és nemzetközi kutatási pályázatokat.	